



順德聯誼總會 何日東小學 2021-2022年度學校報告



~ 目 錄 ~

- 教育使命 1
- 辦學宗旨 1
- 我們的學校 1
- 我們的學與教 5
- 我們的校風 18
- 我們對學生的支援 20
- 2021-22 年度關注事項的成就與反思 28
- 我們的學生表現 37
- 回饋與跟進 62
- 附頁：2021-22 年度津貼及支援計劃匯報 65
 - 項目一：學校發展津貼
 - 項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」
 - 項目三：資訊科技綜合津貼
 - 項目四：校本課後學習及支援計劃
 - 項目五：校本課後學習及支援計劃 活動報告表
 - 項目六：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告
 - 項目七：「全方位學習津貼」報告
 - 項目八：「促進香港與內地姊妹交流計劃」報告
 - 項目九：「學生活動支援津貼」報告
 - 項目十：「改善非華語學生的中文學與教津貼」財務報告
 - 項目十一：「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」財務報告
- 2021-22 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告 88

1. 教育使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

2. 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的潛能，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

3. 我們的學校

3.1 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港教育事業，本校為順聯會於屯門新市鎮所開辦的第二所男女津貼小學，創立於 1983 年，分上午及下午兩學部；至 2011 年轉為全日制辦學模式。本校推行全人教育目標，致力提供多元化學習歷程，激勵學生的學習興趣及創意思維；培養學生追求卓越、終身學習的精神。建校三十多年以來，嚴謹的校風和持續求進的辦學精神，使本校廣獲社區及家長的讚譽與支持。

3.2 校舍設施

本校位於屯門友愛邨，鄰近屯門市鎮公園，視野廣闊，環境清雅。校舍樓高七層，前後擁有兩個籃球場及一個雨天操場。本校的活動用室及特別設施如下：

- | | | |
|--------------|-------------|----------|
| ➤ 課室 28 間 | ➤ 學生輔導室 | ➤ 藝展廊 |
| ➤ 活動室 | ➤ 遊戲輔導室 | ➤ 會議室 |
| ➤ 電腦教學室 | ➤ 小組輔導室 | ➤ 禮堂 |
| ➤ 圖書館 | ➤ 2 間多用途學習室 | ➤ 校園氣象站 |
| ➤ 音樂室 | ➤ 3 間小組活動室 | ➤ 多用途活動廊 |
| ➤ 舞蹈室 | ➤ 家教會室 | ➤ 校園電視台 |
| ➤ 4 間獨立鋼琴練習室 | | |

本校所有教室均裝置有：

- | | | |
|----------|----------|--------|
| ➤ 電腦教學台 | ➤ 實物投映機 | ➤ 電視機 |
| ➤ 觸控式顯示器 | ➤ 校內區域網絡 | ➤ 無線網絡 |

3.3 學校管理

法團校董會為本校最高領導層，每年定期召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。本校校董會成員計有校監一位、副校監一位、辦學團體校董七位、獨立校董一位、校長校董一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。

校內的行政架構上設「學校發展組」及「政務委員會」。「學校發展組」按時開會商議有關學校發展之方向及政策；「政務委員會」，每周召開例會商討各項校務工作；「政務委員會」下設學校發展及學校行政兩大範疇，其下再分設多個功能小組，按時召開會議，以群策群力方式一起籌劃及推展全校各不同層面的工作。

3.4 班級組織

本校於 2021/22 年度的班級及學生數目如下：(截算至 2022 年 7 月)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	4	5	4	5	5	5	28
男生人數	69	69	63	71	79	78	429
女生人數	55	77	60	88	75	68	423
學生總數	124	146	123	159	154	146	852

3.5 課節安排

一星期五天上課制，測考周之前一周定為「協調周」，保留靈活性，以補回因假期而缺失之課時。全日制每天上課 9 節，每節 30 分鐘。每天首 20 分鐘為早會、早讀及班主任課，放學前另設 10 分鐘班務時間，予學生適切的關顧。周一至周四的最後一節為導修課，讓學生在校完成部分家課。每周安排 2 節閱讀課，以培養學生的閱讀習慣，亦適時為學生安排多元智能活動；周五安排 2 節「飛躍教室/聯課活動」時段，進行各科之延展性活動，發展學生不同範疇的潛能。半日制每天上課 8 節，每節 30 分鐘，不設導修課。放學後開設不同類型的課外活動，讓學生能參與多元化學習。

各級之科目及節次編配如下：

		每周 45 節												
科目	中文	普通話	英文	數學	常識	電腦	視藝	音樂	體育	生命教育	閱讀	圖書	聯課活動	導修
節次	8/9	1/0	8/8.5	6/7	3/4	1	2	2	2	1	2	1/0.5	2	4

*本校參與普教中計劃，二至六年級普通話課融入中文課時內

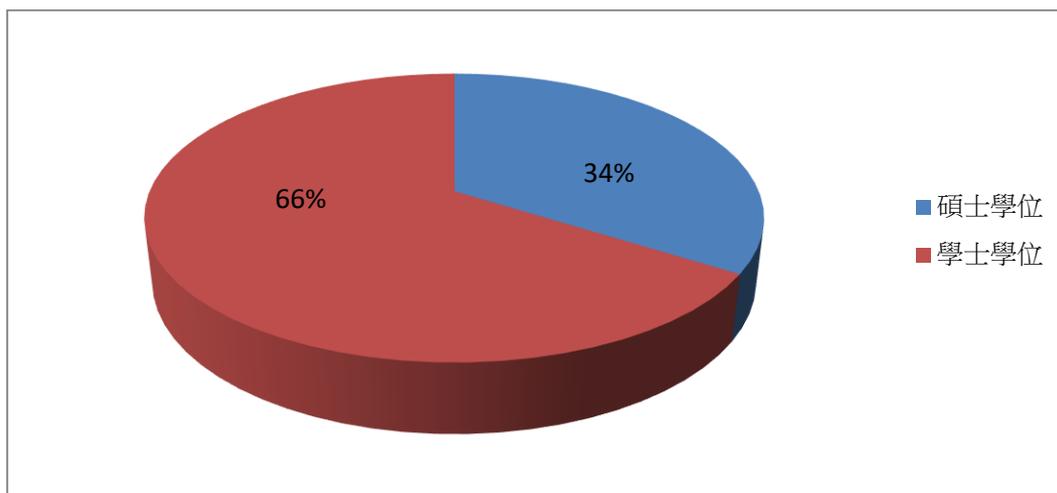
3.6 教職員編制

全校		
教師 團 隊	校 長	1
	副校長	2
	課程主任	1
	特殊教育統籌主任	1
	主 任	9
	學生輔導主任	1
	教 師	37
	圖書館老師	1
	外籍英語教師	2
	支援老師	1
	教師合計	56

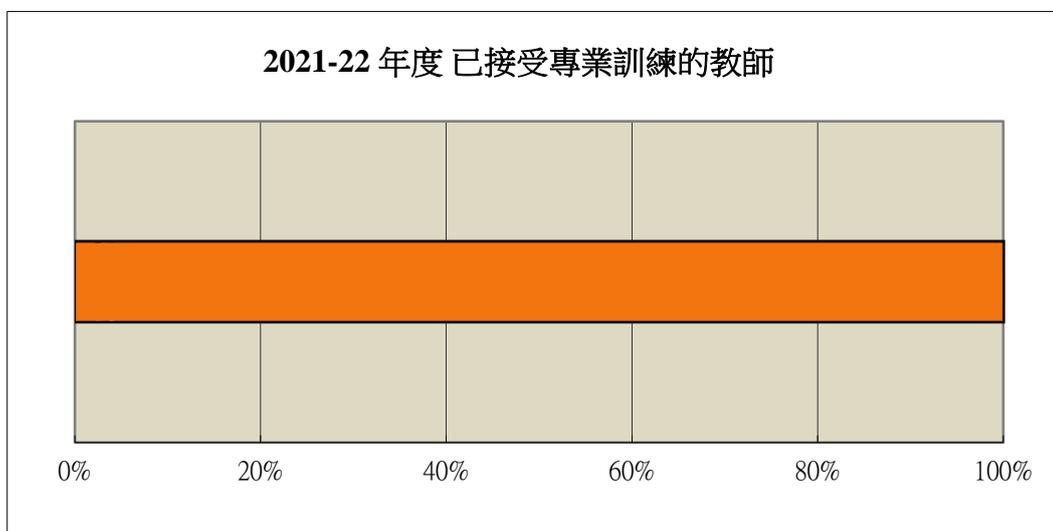
全 校		
支 援 部 隊	書 記	3
	學校行政主任	1
	校務助理	2
	教學助理	6
	資訊科技技術員	1
	資訊科技技術支援員	2
	兼職社工	1
	工 友	7
	全校職員合計	23

3.7 教師的資歷

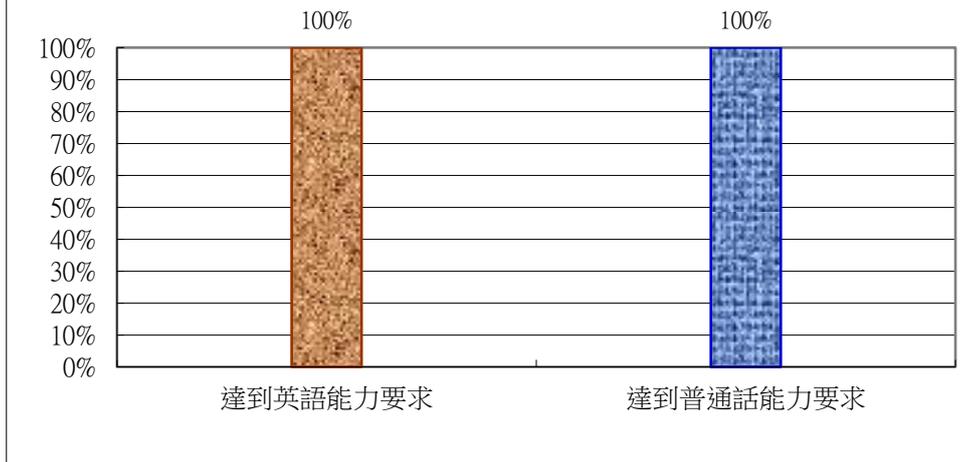
2021-22 年度 全校教師獲得的最高學歷



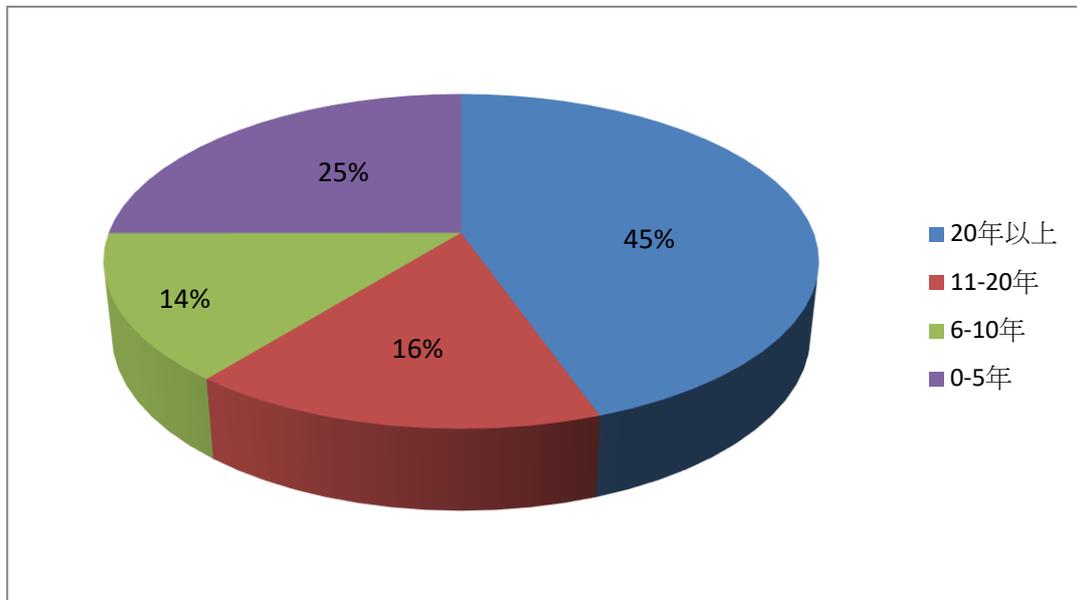
2021-22 年度 已接受專業訓練的教師



2021-2022 年度 全校已達語文能力要求的教師



2021-2022 年度 教師的教學年資



4. 我們的學與教

4.1 根據《課程發展路向》所示，發展四個關鍵性項目，並繼續研訂校本課程，發展學生的基本學習能力

4.1.1 從閱讀中學習方面

- 4.1.1.1 除早會前閱讀外，每天安排 10 分鐘早讀時段，讓學生有更充裕的時間閱讀，同學可選擇中文或英文圖書，以培養良好的閱讀習慣，並提升校內閱讀風氣。
- 4.1.1.2 各級均設立圖書課，並推行中文識字課程、親子閱讀、英文圖書課、中文廣泛閱讀、英文科「提升小學英語水平津貼計劃(EEGS)」之閱讀課程、中英文網上閱讀課程、課室自由閱讀角、成語自學課程、圖書館活動、課外閱讀獎勵計劃、「課外名著閱讀歷程」、Reading Classics for Pleasure 閱讀計劃等學習活動。
- 4.1.1.3 為強加學生的閱讀能力，老師會透過正規課堂與閱讀課，教授閱讀策略，讓學生達致「識讀、多讀、廣讀、樂讀」之閱讀目標，掌握自學能力，終身受用。
- 4.1.1.4 有關學校圖書館的館藏情況：本年度學校圖書館館藏資料共有 9527 項。中、英文項目的比例為 7 比 3。而故事類與非故事類的資料約為 5 比 5。
- 4.1.1.5 有關學校圖書館的借用情況：至 2022 年 6 月 30 日，學生借閱量為 5991 項。圖書館的借比去年減少，因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，本年度仍以半日制上課，1 月 12 日起學生只能以網課形式授課，圖書館至 4 月再次開放，讓學生借閱圖書，影響了本年度的借閱量。
- 4.1.1.6 在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 89%家長表示欣賞學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。

4.1.2 在德育及公民教育方面

- 4.1.2.1 本校設有「跨越彩虹獎勵計劃」，包括四個範疇：學業、服務、品行及活動，學生按自己的能力訂定目標，挑戰自我，爭取不同的獎章，以培養孩子的毅力，建立不斷發展自我的良好品德。
- 4.1.2.2 透過周會課及推動多元化的德公活動，提升學生的個人品德情意，培育學生正面的價值觀和積極態度，達至全人發展的目的。
- 4.1.2.3 加強家校溝通及連繫，定期推動親子活動及向家長發放校園的活動訊息，讓家長也知道子女在校園的生活點滴，營造家校和諧氣氛。
- 4.1.2.4 本年度參加教育局「我的行動承諾」活動，主題為「感恩 珍惜」，全年共舉行了四次周會課，上下學期各有兩節，兩個主題各一次，包括：「感恩」、「珍惜」、「感謝你！勇敢無私的醫護人員！」和「珍惜—我的寶貝」。透過短片欣賞、師生經驗分享，製作心意卡等，讓學生學會對人、事、物和環境表達感恩，也學會珍惜自己的物品，學習利用同理心，設身處地，明白別人的感受、促進溝通技巧，改善人際關係。

- 4.1.2.5 六年級的學生參與了「童心童守」——世界宣明會助養兒童計劃，四班學生共助養了四位來自緬甸、孟加拉、萊索托和中國江西貧窮的兒童，以兒童力量改變貧困孩子的生命，幫助發展中國家貧困家庭和社區，改善貧困孩子的生活質素，得以健康成長。是次活動合共籌得善款港幣 6,786 元。
- 4.1.2.6 為增加師生的感情，營造和諧校園的氣氛。透過舉辦「敬師日」活動，鼓勵學生設計心意卡送給老師，增進師生的感情，營造和諧校園的氣氛，並表示尊敬和感謝之情。
- 4.1.2.7 10 月 29 日(星期五)為「公益金便服日」，本校老師和學生為響應便服日主題為「『We We Wear Wear』之蔬果營派對」，為配合聯合國「國際果蔬年 2021」，鼓勵學生每天食用足夠分量的水果和蔬菜，幫助他們茁壯成長、增強免疫力，降低患上疾病的風險，同時更關注食品安全、可持續生產蔬果，珍惜食物和減少浪費。學生穿上具蔬果、花朵或植物的圖案、水果顏色的衣服，或配有有關圖案的飾品。當日師生學生反應熱烈，合共籌得善款港幣 27,669.5 元，全數善款將用於支持醫療及保健服務，惠澤社群。
- 4.1.2.8 本校學生參加了由衛生教育展覽及資料中心舉辦的“保持家居衛生·家家戶戶做「德」到”填色創作比賽，加強學生對保持家居衛生的意識，一起守護健康。
- 4.1.2.9 本校參加了由廉政公署透舉辦的「點亮我誠」屯門區青年傳誠活動。透過參與是次活動，本校向學生傳承誠信、廉潔、公平、守法等正面價值觀，培養他們正直誠實的個人品格；鼓勵學生身體力行加入反貪「傳誠」行列，協助於區內「傳」遞「誠」信的信息。活動包括：「親子德育活動」和傳誠活動工作紙，透過德育工作紙，鼓勵家長與子女進行親子德育活動，從中培養孩子的正面價值觀。
- 4.1.2.10 本校學生參加了由屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2021，此活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度，並提升屯門區學生對愛家庭及親子關懷的信念。1B 趙芍婷同學榮獲公民教育故事比賽小學組(個人組)(初級組)冠軍；3C 凌裔晴同學和 3A 陳駿旻同學分別榮獲公民教育故事比賽小學組(個人組)(中級組)冠軍和亞軍；5B 鍾晴同學和 6A 駱汛知同學人分別榮獲公民教育故事比賽(個人組)小學組(高級組)亞軍和優異獎；6A 駱汛知同學和 3B 駱侑炫同學、3A 王貞淇同學榮獲公民教育故事比賽(小學親子組)優異獎。
- 4.1.2.11 德公組在下學期舉行了「欣賞樹」活動，以鼓勵學生互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。是次活動以「感謝曾經幫助或關懷自己的同學或朋友」為主題，老師鼓勵學生在形狀書籤寫下文字或畫上圖片來表達謝意，然後把書籤送給同學或朋友，老師也會把部分書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時閱覽。

- 4.1.2.12 為鼓勵學生愛清潔、珍惜資源、愛地球和幫助社會上有需要的人，本校連續九年響應教育局公益少年團及香港公益金合辦的「環保為公益」活動。活動分為家庭及學校三部分，家庭部分以「慈善清潔籌款」為主題，鼓勵學生切實參與「家居清潔我有份」及每天做好個人的自理工作和家務，以獲取家長及親友們的捐款贊助；學校部分為「一人一利是及「潔校愛環境」運動，鼓勵學生把自己部分利是捐助「香港公益金」。兩項活動共籌得善款\$ 36,775，本校更榮獲由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦的「環保為公益」慈善清潔活動冠軍。
- 4.1.2.13 為培養學生關愛他人的精神，建立互助互愛的良好品德，學習包容及尊重別人，本校安排六年級學生參與「關愛共融滿社群 — 探訪匡智屯門晨崗學校(線上探訪)」探訪匡智屯門晨崗學校。當天於兩節周會課共進行了兩次線上探訪，學生參與匡智屯門晨崗學校的聖誕聯歡會，透過與該校的學生一同唱歌和遊戲，共同慶祝聖誕佳節外，還可認識智障人士的特徵和與他們溝通的技巧，讓學生學會尊重別人的特質，學習和諧共處，兩校學生共同渡過愉快的共融活動。
- 4.1.2.14 本校有兩位學生參加了由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦的「尊師重道好少年」選舉。獲獎的學生有初小組的 3C 凌裔晴同學和高小組的 6D 向洋同學。
- 4.1.2.15 全年三項籌款活動，包括：「公益金便服日」、「童心童守」—世界宣明會助養兒童計劃及「環保為公益」，各項活動共籌得善款港幣\$71,230.05，幫助社會上的弱勢社。
- 4.1.2.16 因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，本學年只能以網課形式授課或以半日制形式面授課堂上課，而且人與人之間要保持適當的社交距離，因此取消了以下活動：探訪獨居長者活動、「東東點唱站」活動、奧比斯護眼講座及分享會、「睛靈小天使」、奧比斯蒙眼午餐及護眼週和探訪屯門仁愛堂胡忠長者地區中心長者等。

4.1.3 資訊科技教育方面

- 4.1.3.1 全校鋪設內聯網絡，各樓層設有無線上網系統，課室均裝置電腦及相關設備，購備多部平板及手提電腦，再配合電腦室，讓師生可以先進設備進行學與教活動。
- 4.1.3.2 為加強學與教互動效能，推行電子教學，本校有 80 部平板電腦，供學生在課堂及午休活動時段使用。
- 4.1.3.3 為了讓老師掌握技能，以推動資訊科技教學，本校成立了電子學習小組，成員包括資訊科技教育主任、副校長、課程發展主任、中文、英文、數學及常識科一位發展小組成員。電子學習小組成員定期召開會議，以了解科組在推動電子學習的需要及情況。
- 4.1.3.4 本年度中文、英文、數學及常識科在教學研究時均嘗試利用資訊科技促進學習。
- 4.1.3.5 本校教師曾嘗試使用 Power Lesson 2, Kahoot, Nearpod, Classkick, Geogebra, Google Classroom 等軟件設計課堂活動，進行教學。

- 4.1.3.6 學生已掌握利用上述軟件的方法，而且，教師能善用這些資訊科技工具，激發學生的學習興趣，學生能投入學習。老師更能即時收集學生的學習成果，提供適切的回饋。
- 4.1.3.7 本校設有網上學習平台(eClass Junior)，學生可於課餘利用平台內的增潤課材進行學習。本校數學科教師亦會編定校本的練習，讓學生在課餘時自行完成，不單有鞏固知識的功能，同時，亦可以訓練學生的自學能力。本年度全校學生均使用網上學習平台(eClass Junior)進行自學。
- 4.1.3.8 老師亦不斷優化校本創意科技科課程，以提升學生的知識和應用電腦軟件的技能，校本創意科技科課程包括：基本電腦知識、應用軟件、3D 立體創作、多媒體製作及資訊素養等，以提升學生運用資訊科技學習的能力。同時由一年級開始陸續引入編寫程式課程，期望至六年級能掌握編寫程式的基本概念，為升讀中學作好準備。
- 4.1.3.9 本校設有「校園電視台」，可用作播放錄影節目及進行實時廣播，有利學生進行傳媒式訪問及報導等學習活動，以培養學生於不同範疇的共通能力。各科組更利用這些設備，製作了不同主題的短片與全校學生分享，讓學生的共通能力得以發揮。
- 4.1.3.10 為了使課室的設備更完善，全校課室已更換並安裝觸控式顯示器，配合電子課本及平板電腦進行課堂活動，使師生互動性更高。觸控式顯示器能連接教師的平板電腦進行教學，學生更可一人一機進行課堂活動。
- 4.1.3.11 在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 83%家長表示孩子喜歡在課堂上運用平板電腦學習，88%家長表示樂意與子女一同瀏覽網頁，以了解網頁的內容，有 67%家長表示孩子有使用互聯網作課前和課後學習。可見在學校的努力策動下，學生及家長重視利用資訊科技學習。

4.1.4 專題研習方面

為配合學生學習需要，本校常識科老師合力編擬各級專題研習課程，讓學生進行探究學習，循序漸進地建構、處理和分析資料及資訊，發揮自學精神，並培養共通能力。一年級專題研習主題為「遊公園樂趣多」，以屯門公園為主題進行實地考察，然後由老師引導完成專題研習。二至六年級的學生需利用高階思維策略和研習工具，如腦圖、資料搜集和分析等，從多角度思考和辨識問題，推斷符合邏輯的結論，二年級專題研習加入 STEAM 元素，讓學生製作發光發聲的環保玩具車及進行實驗探究活動，而四至六年級則推展跨學科 STEAM 專題研習，通過常識、創意科技、視藝、音樂及數學科合作，促使學生融合各科的知識和技能，製作雀鳥驅趕器(摩登稻草人)、關愛之音音樂盒及智能回收箱，培育學生創新思維，提升學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 94%家長表示孩子喜歡參與跨學科 STEAM 專題研習，透過 Micro:bit 編寫程式，結合其他學科知識進行專題研習，並製作成品。由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，於 2 至 4 月暫停面授課堂，所以取消了一年級專題研習參觀活動，改由老師拍攝 5 套影片，帶學生遊覽屯門公園及爬蟲館，完成課程的各項任務。

4.1.5 推行合作學習

繼續推行合作學習，採異質分組的方法，靈活安排小組成員的角色，讓不同能力的學生都可以在小組活動中作出貢獻，以提升教師與學生間、學生與學生間的互動，達至「高參與，多展示」，並提升學生的協作和溝通能力。而且，教師會運用合作學習照顧學生的學習差異，活動期間能巡視學生的學習情況，提供適切的支援，讓學生能合作完成任務。綜合各科的「觀課表現總論」，課堂已建立了良好的課堂常規，惟因 2019 冠狀病毒病持續，根據教育局發出的「學校復課指引」，學校要以「面對背」方式單行排坐，以及教師要以單向方式授課，原來並排放置的學生書桌亦須放置為單行。因此，課堂不能以小組合作形式進行，所以學生與學生之間的互動較少，只可以讓學生作簡單的二人討論或交流。此外，教師在課堂中能透過提問了解學生的學習情況，並提供適切的回饋，而且大部份老師能於課堂內完成課堂活動及作總結。中文科大部分老師能適當運用不同層次提問來照顧學生的個別差異。而且老師能在教案標明題目的問題層次，針對性發問。英文科教師在堂上能用不同層次的提問，如追問、轉問等，引導學生理解學習重點及引導學生自行糾正答案，同時提問高階思維題目，以發展學生的思維能力。數學科老師能在課堂上運用不同的提問技巧，包括追問、反問和轉問，有效釐清及強化學生的數學概念。遇到學生未能回答問題時，老師能引導學生從另一角度思考問題。老師能引導學生從另一角度思考問題。老師亦會以一題多答的形式，或著學生舉手來表達意見。常識科老師能在教案列出具思考性的問題和參考答案，以便作適切的回饋。還有大部份老師能於課堂內完成課堂活動及作總結。至於其他術科，教師都盡力安排二人小組活動，讓學生有交流、分享的機會。總括而言，學生都積極投入學習。

4.1.6 推展 STEM 教育

4.1.6.1 為推展 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。本校優化了一至六年級的常識科實驗課，讓學生進行手腦並用的探究實驗，學習科學原理，發揮創意，提升解難能力。此外，為增加學生的科學和科技知識，本校會安排學生參加外間機構的工作坊。

4.1.6.2 本年度於鞏固學習周推展配合常識科課程之校本 STEAM 教育增潤課程，安排學生運用科學原理，動手動腦製作實驗模型，然後進行比賽，從而啟發創意，提升探究及解難能力，並享受學習的樂趣。各級的課程如下：

級別	項目
一年級	金屬探測器
二年級	磁力車
三年級	家務助理擦擦機械人
四年級	小旋風橡筋動力 EVA 車
五年級	乘風號水陸快艇
六年級	小型六機械人

- 4.1.6.3 本校為尖子學生而設的訓練性活動：常識科的電腦程式控制機械課程和創意科技科的「創意編程班」。學生透過參加上述訓練性活動，豐富了學習經歷，提升了對科學與科技的興趣，加強了創意和解難能力。此外，老師推薦學生參加相關比賽，獲取獎項，提升學生學習 STEAM 的信心。
- 4.1.6.4 在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 94% 家長表示孩子喜歡參與常識課堂上的科學及科技活動(包括實驗課及科學及科技周)。

4.1.7 引入校外專業支援與計劃，協助教師設計適合學生需要的課程

4.1.7.1 教育局「小學校本課程發展支援服務(中文)」

本校中文組參與了教育局「小學校本課程發展支援服務(中文)」。透過是項計劃，設計了五、六年級校本文言文課程，為學生打好閱讀文言文的基礎，為銜接中學作好準備。教育局曹美玲小姐與本校五、六年級中文科老師進行共同備課，於「文言文」及「古詩文」範疇加入學生自主學習元素及有趣的課堂活動，引導學生掌握學習重點，以培養學生的學習動機及學習文言文的興趣，也提升學與教的效能。教育局曹美玲小姐於觀課後讚本校老師教學認真，教學設計配合學生程度，而且學生均積極參與課堂。

4.1.7.2 優質教育基金—「建構及推展具效能的 STEM 教育學習社群-『學習、應用、得到回饋、提升 STEM 教育』」主題網絡計劃教材套新書全港發佈會

- 本校參加了優質教育基金主題網絡計劃 2020/2021：有關具效能的 STEM 學習社群的建構及推展—「教學、應用、回饋、提升學習效能」。本校老師與屬會翁祐中學教師以「四季中的智慧校園」(四年級)及「光聲電 傳關懷」(五年級)為主題，編擬及推展了校本跨學科 STEAM 專題研習課程。
- 由於本校的跨學科 STEAM 專題研習課程讓每個學生都有動手製作自己產品的機會，能提升學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力，因此，上述兩個課程均被被列入「建構及推展具效能的 STEM 教育學習社群-『學習、應用、得到回饋、提升 STEM 教育』」主題網絡計劃教材套中。
- 7 月 5 日，張美儀校長、吳婉貞主任、劉潔雯主任、宋婉明主任、黃翠瑩老師及葉嘉麗老師將出席了該教材套的新書發佈會及展示學生的關愛之音音樂盒。

4.1.8 發展學生的共通能力

本校著重發展學生的九大共通能力，除慎思明辨能力外，各科均按「各科發展學生共通能力檢視表」有規劃地教學生研習能力，致力提升學生不同的共通能力，讓學生通過學習不同科目，培養各項共通能力。為了讓計劃能落實在教室，因此，科組統籌會於專業觀課中了解教師的教學實況及學生共通能力的表現。

4.1.9 營建學習型組織文化

為了落實校本課程，探討有效的教學策略，促進教學交流，營建學習型組織文化，本校課程組推行了多項政策。

- 4.1.9.1 本校有規劃地推行「種籽計劃」及「茁茁行動」。藉着「種籽計劃」與校外支援機構合作優化校本課程設計，讓各科因應學校發展方向及學習領域的整體規劃重新組織教學內容，以及增潤、調適或刪減教學內容，以達致更佳的教學效果。「茁茁行動」讓各科繼續維護已發展的校本課程，因應學生的需要微調教學內容或教學設計。
- 4.1.9.2 中文、英文、數學、常識等科目於各級均設單元教學會議，與會的全級科任老師會就學生的學習需要組織或調適全年單元教學的內容及活動，並且會針對學與教問題，探討有效的教學策略，優化教學設計，並配合教學研究，設計優質課業，引導學生學習，拓展他們延伸能力，提升學與教效能。
- 4.1.9.3 本年度中文、英文、數學及常識科統籌及科組長、視藝、音樂、體育及創意科技科組長均舉行了「公開課」，讓同事有觀摩學習的機會。
- 4.1.9.4 中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及體育科進行了教研活動，針對學與教問題及學生的學習難點，探討有效的教學策略，優化教學設計，使教學更具效能，課堂組織更有條理。教師的講解清晰，讓學生易於理解，而且教師的教學能引發學生的學習興趣。教師在課堂中能透過不同層次的提問，如追問、轉問等，加強學生間及師生間之互動，提升學生慎思明辨能力和高階思維能力。而且透過提問，可以引導學生理解學習重點，也可以了解學生的學習情況，提供適切的回饋，引導他們糾正錯誤。還有大部份老師能於課堂內完成課堂活動及作總結。此外，老師在課堂中善用黑板突出教學難點，並協助學生建構知識。總括而言，學生都積極投入學習。另一方面，教師於第二學習階段的教學研究中加強了學生自學能力的策略及利用電子學習提升學生的課堂參與率，同時老師能提供即時的、適切的回饋的策略，以提升學與教效能。
- 4.1.9.5 為了加強學生自主學習能力，教師一般於課前利用 PowerLesson , Google Classroom, QR CODE, GeoGebra, Classkick 及工作紙等形式安排學生在課前進行自主學習活動，例如讓學生觀看影片，然後回答問題；搜集與課堂活動相關的資料等，以引起學生的學習動機。透過預習，學生對課題有初步認識及了解，老師在課堂引起動機部分提問及討論相關問題，學生就容易投入學習；或者老師會把自學內容融入課堂，以豐富學習內容，加強學生的互動，使學生更投入學習；還有老師會按學生課前預習的表現於課堂上跟進，使學習更具效能，成效理想。此外，為了提升學生的自學能力中文、英文、數學和常識科均要求學生做筆記，大部份學生會利用筆記簿自行摘錄學習要點。在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 83% 第二學習階段的家長表示欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學。
- 4.1.9.6 利用資訊科技方面，大部份老師利用 Power Lesson 設計課前及課堂活動，包括選擇題、填充、圈圖、投票、Q2、powerpad 等。有些老師會按科目需要，利用出版社軟件進行音樂創作活動，或利用 Classkick, Gogebra 進行拼砌圖形、速率認識等活動。大部份教師可以利用電子學習，設計緊扣教學重點的電子學習活動。

- 4.1.9.7 使用電子學習能有效加強學生的課堂參與率。而且老師能善用電子學習平台提供的數據，給予學生更適切的回饋。部份教師更能以電子學習貫穿整節課堂。
- 4.1.9.8 為了使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長，本校推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，邀請了一位同事觀摩，讓不同學科的同事有互相觀摩學習的機會。
- 4.1.9.9 本校全體教師透過上述不同形式的觀課及研課活動，均能從協作、分享中改進教學設計，實踐不同形式的教學策略，提升學生課堂學習的投入感，教學效果理想。
- 4.1.9.10 為了促進教師間在教學上的交流，在教研活動完結後，所有觀課教師需填寫「同儕觀課紀錄表」，授課教師需填寫「教學研究計劃表」，內容包括：教學難點、教學目的、學生已有知識、教學流程、檢討及反思，連同有關的教學資料交科組長存入各級的「校本教學研究檔案」內供科任傳閱，以廣交流。
- 4.1.9.11 本校更於 7 月 25 日舉行教學成果分享會，由中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及體育科分享本學年的教學研究成果，讓全校教師了解本校各科教學發展情況。
- 4.1.9.12 各科為了提升教師的專業知識，本年度組織了不同的工作坊及講座，例如：全體教師的「加強正向溝通，提升師生家校關係」講座、電子教學平台及應用程式工作坊、「如何培養健康聲線」老師講座、國家安全教育到校教師工作坊、正向教育工作坊、「正面迎復課、關愛在校園」教師講座；數學科的小學數學新思維「數概工具×新思維教學」ZOOM 直播工作坊；視藝科的「港式迷你花牌製作」工作坊；音樂科的音樂電子學習工作坊等，通過各項培訓活動，持續有系統地促進教師的專業發展。

4.2 重視兩文三語的培育

- 4.2.1 中、英文科已完成校本單元課程的編訂，課程內容均重視閱讀、語音學習與朗讀訓練，並推行多種不同形式的寫作練習，包括情境寫作、創意寫作、自由寫作等，讓學生的語文能力得以全面發揮。
- 4.2.2 中、英文科均推行全語境教學。英文科方面，英文老師在課堂內，均要求學生以英語與老師及同學溝通，在課堂外，學生仍會使用英語與英文教師溝通，使學生有機會沉浸於英語環境之中，增加使用英語的機會，因此，本校學生的英文口語及聆聽有良好的表現。
- 4.2.3 全校聘請了兩位全職外籍英語教師，安排各級每班每周 1-2.5 節由外籍英語教師負責的英語課，讓學生有機會與外籍人士接觸，提升聽講地道英語的能力；同時為提高同學閱讀英文圖書的氛圍，加強學生的閱讀英文圖書的能力及技巧，安排英文閱讀課，由老師指導學生閱讀故事性及非故事性圖書，推動跨學科閱讀，以英語作媒介，掌握其他學習領域的知識。本校設有英語活動專室，以進行各類型的英語活動。另外，本校更與外界機構合作，於課餘開設讓學生自由報讀的英語小組，由外籍英語教師主教，以強化學生的英語能力。根據各類公開考試的數據顯示，本校學生擁有優良的英語水平，口語方面更有出色的表現。

4.2.4 中文科方面，於一年級推行「高效識字課程」，讓學生認讀大量生字，更透過解讀中國文字結構，培養學生學習中文的興趣，建立大量閱讀中文圖書的能力。二至六年級全級採用普通話學習中文，教師會於課堂內及課堂外全面以普通話與學生溝通，讓學生沉浸於普通話的語境之中。學校還定期舉辦普通話活動，如在小息舉行普通話語境活動，鼓勵學生多說普通話，以提升學生學習普通話的興趣。本校推行普教中計劃超逾十年，透過理想的教學策略，學生得以建立良好的普通話能力；而根據各類公開考試的數據顯示，本校學生的中文表現均達良好程度。

4.3 靈活運用課時，讓學生獲取多元化學習經歷

本校充分利用全日制學習之便，於課餘時段進行多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，讓學生得以發展潛能、增長才藝、擴闊眼界、充實學問、培育共通能力，從而建立終身學習的志趣與能力。

4.3.1 聯課活動

逢星期五下午推行飛躍教室及聯課活動，由 2019 冠狀病毒病持續，本學年學校按教育局的指引維持半天上課，因此，本校於星期五第八節推行「聯課活動」於讓學生透過參與多元化的綜合活動，有機會綜合運用學科知識及共通能力。在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 93% 家長表示欣賞學校推行「聯課活動」，能豐富學生的學習經歷。

4.3.2 課餘訓練性活動

老師於課後開設多項課外活動，選拔學生參與訓練，並適時參與校外比賽，以作觀摩。本校開設的課外活動計有：初級合唱團、高級合唱團、弦樂團、管樂團、中詩集誦及獨誦、英詩集誦及獨誦、普通話獨誦、奧數組、數學精英培訓班、數學思維訓練班、創意編程班、STEM 機械編程車班、田徑隊、排球班、體操班、校園小記者、小女童軍、幼童軍、美勞組、戲劇組、書法班、國畫班、表演藝術培訓班、音樂劇培訓班等。惟因 2019 冠狀病毒病疫情持續，本年度部份課外活動暫停。

4.3.3 課餘自選性活動

由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，全體學生暫停面授課堂，改為網上實時課堂，直至四月下旬全體學生恢復面授課堂，並以半日制時間表上課，大部份課外活動均以課後實體形式進行。本年度所開設的項目計有：音樂劇培訓班、小提琴、中提琴、大提琴班、弦樂團、小提琴、中提琴、大提琴班、中樂團、中樂樂器班、中國舞(初及高班)、爵士舞(初班)、排球班、乒乓球精英及培訓班、田徑培訓班、體操培訓班、英語班、創意科技興趣班、兒童畫班。

在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 88% 家長表示孩子喜歡參與學校的課餘活動。

4.3.4 全方位學習活動

4.3.4.1 常識科為全校各級學生安排全方位學習日，配合常識科課程，帶領學生跳出課室，到訪不同的政府機構、博物館、科學館、太空館、濕地公園等進行學習活動，擴闊學生視野，然後於課堂上與同學分享和匯報參觀的所見所聞，鞏固常識科課堂所學，並讓學生對個人、人群和社會有更深入的認識。在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 95% 家長表示欣賞學校安排全方位學習日，豐富學生的學習經歷。

4.3.4.2 各科更於課餘組織小組觀摩活動與及增潤性、多元化的文化藝術參觀活動，比如：參觀屯門法院、終審法院、立法會綜合大樓、水務署水資源教育中心「水知園」、「智惜用電生活廊」等，讓學生自由報名參加，務求增廣學生的見聞。惟因 2019 冠狀病毒病疫情持續，本年度部暫停了上述活動，下學年會再舉辦。

4.3.3.3 於小息時段，學校會開放圖書館供學生使用，務使學生有充實的學習生活。

4.3.5 主動學習活動

4.3.5.1 本校每年都會為學生組織兩次為期各兩至三天的主題學習活動，提供融匯知識的跨學科學習，以擴闊學生的學習經歷。

4.3.5.2 本年度輔導組繼續推行「友愛總動員 Project respect2.0」計劃。以三大概念：『全校參與模式』、『正向關係成長課』以及『經驗學習』作為藍本，推動以正向校園教育及品格強項作為手法，讓學生懂得以正向方法面對衝突，尊重與接納人各有不同的特點，推動和諧校園氣氛，以預防校園欺凌。

➤ 是項計劃內容包括教師工作坊、成長課老師備課會，學生成長課、學生講座，學生小組、親子活動、繪本創作、短片總結回顧、結業典禮等等。兩年計劃已全數完成，效果相當理想。

➤ 本年度的成長綜合課以「感恩」為主題。活動對象為一至三年級學生，透過多元化的學習活動，如「感恩的心」、「Book book 趣」、「感恩火雞」、「活出感恩」攤位活動、「專題講座『隱形的翅膀』」及活動檢討等，讓同學透過不同的體驗活動，引導他們珍惜已擁有的，同時感謝他人的贈予，並嘗試學習回饋他人，學會並身體力行去感恩人生。

4.3.5.3 為了讓學生加深對可持續發展的認識，鼓勵學生學習及了解人類與自然資源之間的相互關係，繼而改變消費習慣，採用可持續生活模式，為環境作出最佳選擇，本校於 8 月 1, 2, 4 日舉行「STEP 可持續生活模式教育計劃」的主題學習日。在各位老師的合作下，透過多元化的學習活動，加深學生對可持續發展的認識，並了解了人類與自然資源之間的相互關係，繼而認識改變消費習慣，採用可持續生活模式的重要。當天，五年級學生更參加由消費者委員會主辦的「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」，讓學生認識了如何進行可持續的消費習慣，老師更鼓勵學生身體力行去實踐成可持續生活模式，學習感恩及珍惜愛護環境。從學生的問卷調查結果發現，99%學生表示十分同意及同意是次活動加深他們對可持續發展的認識；100%學生表示是次活動能讓他們認識可持續發展的重要及參加完是次活動會採用可持續生活模式，為保護環境出一分力；99%學生表示十分同意及同意參加完這個活動，會與家人及朋友分享環保知識及喜歡 STEP 主題學習日，可見這次活動可以達到預期目標。

4.3.5.4 本校每年均為四至六年級學生組織不同主題的教育營，體驗三日兩夜的離家生活。學生除能進行主題學習外，更可體驗群體合作，以及提升學生自我照顧、獨立處事的能力。惟 2019 冠狀病毒病疫情持續，本年度以半日制時間表上課，學生上課仍要佩戴口罩及保持社交距離。故此，四至六年的教育營予以取消。

4.3.6 綜合藝術課

4.3.6.1 為豐富學生的學習經歷，讓他們有機會學習不同的藝術，學校於一至六年級視藝課堂推展《樂·享·創作》綜合藝術課程。各級課程推展情況表列如下：

級別	項目	日期	學習重點	推行情況
一	陶藝課	2021年 9月至 10月	學習利用手捏築泥條及築泥板等方法進行創作	根據學生問卷調查結果顯示，98%學生十分同意及同意能在陶藝課中學習陶藝的製作方法；98%學生十分同意及同意自己掌握了陶藝製作方法並進行創作，98%學生十分同意及同意陶藝課能讓他們發揮創意；98%學生十分喜愛及喜愛陶藝課。而且老師表示學生能投入學習，發揮創意。
二	創意舞蹈課	2021年 9月至 10月	透過學習音樂和律動，引導學生發掘身體與動作的不同可能性	根據學生問卷調查結果顯示，100%學生表示能根據音樂節奏表達自我；99%學生表示能根據音樂節奏表達自己的感情；98%學生表示喜愛舞蹈課。而且老師表示學生在課堂上表現專注，願意放膽嘗試不同動作，大部分學生都能夠跟隨音樂的聲調和節奏舞動身體
三	國畫課	2022年 5月至 6月	學習毛筆運用及中國畫的基礎技巧	根據學生問卷調查結果顯示，98%學生十分同意及同意能在國畫課程學習執筆的方法；99%學生十分同意及同意能掌握利用簡單筆劃作畫的方法；98%學生十分同意及同意能在國畫課中學習專心專注；99%學生十分同意及同意國畫課能讓他認識中國水墨的運用；及99%學生表示十分喜愛及喜愛國畫課。而且老師表示學生能投入學習，發揮創意。
	跳繩課	2022年 5月至 6月	學習基本的跳繩花式技巧，提升學生的平衡力、協調力、敏捷度及協作能力。	根據學生問卷調查結果顯示，100%學生表示在花式跳繩課中學習了基本的跳繩花式技巧，而且都喜歡上花式跳繩課。此外，老師表示學生投入課堂，積極參與跳繩課的各項活動，表現良好。

級別	項目	日期	學習重點	推行情況
四	非洲鼓	2021年11月至12月 2022年5月至6月	學習演奏非洲鼓及非洲音樂特色	根據問卷調查，根據問卷調查，85%以上學生喜愛演奏非洲鼓。根據老師在課堂的觀察，大部份學生樂於及投入學習非洲鼓。而且學生能利用非洲鼓創作節奏句(Call and Response)回應導師的節奏。還有大部份學生能即興創作節奏句，並以非洲鼓演奏出來。
五	攝影課	2021年11月至12月	學習相機的運用及攝影技巧	根據學生問卷調查結果顯示，100%學生十分同意及同意能在攝影課中學習攝影藝術的元素。99%學生十分同意及同意能在攝影課程中學習和應用攝影技巧，而且99%學生表示十分喜愛及喜愛攝影課活動。而且老師表示學生能投入學習，發揮創意。
六	Pop-up相簿製作課	2022年5月至6月	學習運用輪廓、相片拼貼等技巧製作立體相簿	根據學生問卷調查結果顯示，100%學生十分同意及同意能在Pop-up相簿製作課中學習Pop-up的元素；99%學生十分同意及同意能在Pop-up相簿製作課中學習製作Pop-up相簿的技巧；及98%學生十分喜愛和喜愛Pop-up相簿製作活動。而且老師表示學生能投入學習，發揮創意。

4.3.6.2 在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 90%家長欣賞學校透過推展綜合藝術課程《樂·享·創作》，認同此課程能擴闊孩子的藝術視野。

4.3.7 延展學習活動

在常規的課堂學習以外，為增加學生的實踐學習機會，各科老師都會為學生編排延展課堂學習的活動，於大考後或一些特定日子中舉行。本年度曾舉行的活動包括：主題學習日：「STEP 可持續生活模式教育計劃」，中文科的趣味拼音操；英文科的 Mini Theatre、English Day、Debate 及 PEEGS；數學科的數學解難、數獨、數學遊戲、Rummikub；常識科的常識問答比賽、「疫轉」防疫教育劇、「禁毒天團」禁毒教育劇；音樂科的音樂欣賞活動、中樂表演欣賞及音樂劇表演分享；普通話科的普通話影片欣賞；輔導組的成長綜合課；閱讀推廣組的書籤製作；健康教育組的護脊檢查；綠色校園組的「生物好鄰居教育劇場」講座；正向教育組的生命教育課及生命教育影片欣賞；德公組的潔校愛環境；資訊科技組的「資訊素養」及 Coding 工作坊等，學生投入參與各項活動，而且能運用課堂所學，運用不同的共通能力完各項學習任務，表現良好。

4.3.8 「共享成果」時段

本校一向十分重視學生學業以外的表現，因此，定期舉行「共享成果」時段，以表揚在學業以外有突出表現的學生，而且，時刻更新學校網頁的「輝煌成就」，以公佈學生不同範疇的優異表現，與家長分享學生的成就。另外，本校除會派發學生成績表外，亦會派發學業以外成績紀錄，以肯定學生在不同方面的成就。

4.4 多元化評估

- 4.4.1 本校一向重視進展性評估，因此，在各單元完結時，教師都利用不同的方法以評核學生的學習表現，如學生未能完全掌握該單元的概念，教師會在教學上作出調適，促進學習。例如：中文科在每次測考前會著學生完成進展性評估，了解學習進展；英文科在每個單元完結時，教師會著學生完成該單元的評估練習(formative assessment)，如學生表現未如理想，科任老師會作出即時跟進；數學科在各單元完結時，會讓學生完成該單元的單元評估，如學生在某學習重點的表現未如理想，便需要完成對應弱項的強化練習，以鞏固所學。這些進展性評估，不單讓教師了解學生的學習情況，並即時作出跟進，而且，可以讓學生知道自己的學習表現，作出自我反思。
- 4.4.2 為了讓學生了解自己的學習情況，中文、英文及數學科全年設約 16-20 次小測，各次測考前安排 4-5 次。科任老師會針對學生的學習難點設計小測的內容，以協助學生鞏固知識和概念。
- 4.4.3 本校亦重視學生應用知識的能力，數學科除以紙筆評核學生成績外，兼設技能應用評估——「數學活動題」，考核學生實際應用數學知識解決問題的能力，使老師可以更全面地評估學生的知識與技能；創意科技科不設筆試，以「專題研習」方式考核學生應用資訊科技的能力；常識科設專題研習，老師從設計、內容、表達技巧及態度等範疇評估學生的學習表現，並於筆試中兼考生活常識及時事新聞題；另一方面，一年級常識科校本課程不設考試，以「自評小天地」評估學生的知識、技能和態度。
- 4.4.4 本校掌握了促進學習評估的概念，各科的測考均能對應教學重點，而教師能善用評估數據促進學與教，在每次測考後，教師會進行成績分析，然後，各科級長會召開分級科任會議，分析全級學生在該次評估的成績，檢討學生的表現，如果學生在某一方面表現較弱，教師會即時作出跟進。在分級科任會議後，科組長都會召開發展小組會議，檢討一至六年級的表現，以讓各級級長了解各級學生的具體情況，以便在學與教方面作出適當的配合。

4.5 學生的學習和教學情況

- 4.5.1 本校繼續推行合作學習，學生參與不同的分組學習活動，分工合作，完成教師給予的任務，藉此讓學生發揮協作及溝通能力，在分組活動後，可以向同學匯報。教師在學生匯報後，會作出適當的回饋及跟進，促進學生的學習。
- 4.5.2 教師在編定課程時，能關顧學生的已有知識、能力和需要來安排合適的教學內容，協助學生掌握學習重點。而且，透過合作學習，增加了學生協作、溝通的機會，亦促進了學生的共通能力的發展，而且，學生已具備良好的匯報技巧，這可以從學生在校園電視台學生出鏡時自信、伶俐的表現得知。

- 4.5.3 由於課堂教學策略的轉變，學生多透過不同的課前預習活動、小組活動、電子學習活動進行探索學習，此模式令學生具有良好的學習動機，學習態度認真、積極，而且用心聆聽，能按教師的引導完成各項任務。學生又會極積回應教師的問題，勇於發問，使課堂上具有良好的互動學習氣氛。
- 4.5.4 本校學生喜歡學校的生活。在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 90%家長表示孩子喜歡回校上課，91%家長表示孩子樂意告訴父母自己在學校的情況，78%家長表示孩子在學習上有問題時主動尋求協助。可見，本校的學生很喜歡學校的生活。
- 4.5.5 本校學生喜歡閱讀。在「2021-2022 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 81%家長表示孩子喜歡閱讀，85%家長表示孩子喜歡到圖書館或書店，87%家長表示樂意與孩子參觀學校書展及購買圖書，82%家長表示孩子喜歡參加「世界閱讀日」活動，能從中提升閱讀興趣，85%家長表示學校推廣網上閱讀平台，能擴闊學生閱讀層面，培養閱讀習慣。反映本校除建立了良好的閱讀風氣外，學校的各項措施亦促使孩子愛閱讀。這證明本校所推行鼓勵學生多讀課外書的政策是成功的。
- 4.5.6 本校推行專科專教政策，教師具備專業知識，教學認真、盡責、關愛學生，而且對學生抱有適切的期望。教師能採用有效的傳意技巧，如：英文科教師及普教中教師均採用全語境教學，學生能以相對的語言與教師溝通，令學生掌握了良好的兩文三語能力。教師會因應學生能力調整教學內容，而且教師會按學生的學習表現而提供增潤課程，例如：數學科的英語數學增潤課程、英文科會教授與課題相關的額外詞彙、中文科刪去學生已掌握的課次，讓他們進行自學，並於四至六年級加入成語教材及文言文課程。此外，本校着重建立課室常規，為學生營造了一個安全的學習環境，引導學生學習。
- 4.5.7 課堂以外的學習活動能幫助學生應用課堂內容，啟發思考，發揮學生的潛能。教師能配合教學目標，採用相應的評估方式評估和跟進學生的學習進度，例如：重視學生應用知識的數學和創意科技科分別設數學活動題及創意科技科專題，以評估學生的學習表現；常識科第一學習階段的評估中設生活常識題及第二學習階段設時事新聞題，以評估學生對社會、國家及世界發生的事關顧度。教師在每次測考後會分析學生的表現，並作出跟進。在日常學習中，教師會鼓勵學生表達意見，適時作出讚賞，以強化學生的學習表現。

5. 我們的校風

- 5.1 我們擁有具教學熱誠、專業及富經驗的教師團隊，能有效規劃及安排學與教內容、課程協調、午膳安排、課堂內外及課餘之多元智能活動、課餘學習與活動及資源配置等，均得到妥善的規劃及施行，充分體驗了學校團隊之積極態度以及合作精神。
- 5.2 本校教職員愛心滿載、能耐心和細心對待每位學生，於日常教學中，對學生循循善誘、諄諄教誨，不時鼓勵學生努力學習，更對學生有適切的期望，能與學生建立良好的師生關係，增強學生的學習興趣及信心。老師們更以寬宏包容的心衷誠合作，彼此互諒互助之正面態度，推展日常科務工作。

- 5.3 透過訓輔合一的理念，推動全校老師積極參與，關切照顧學生行為及情緒，了解學生的需要，與學生建立良好的師生關係，讓老師伴隨及協助學生成長。訓輔組成員設計及安排合適的教學計劃及活動教學，藉着校本德育及公民教育課程，培養學生自小建立正確的價值觀，體驗生命的價值，懂得自我反思，提升感恩和自律之能力。
- 5.4 我們繼續透過新入職教師——伙伴教師計劃、新老師啟導計劃中、班務常規學習圈中協助新入職教師了解有關學校制定的目標及教育理念，使各新入職教師能發展所長，配合學校理念，培育學生。
- 5.5 全校師生共力推展以培養學生的良好品德，增強他們自律守規、關愛他人、樂於服務的精神。本年度繼續以「勤學有禮·盡責守規」為學年主題，制定教師訓導指引，讓教師能有清晰的目標，以團隊精神落實執行有關的教導模式，繼續培育學生「友愛、禮貌、整潔、守規」的良好品德。更從多方面表揚學生的好人好事，提升同學尊重自己、尊重他人、尊重生命及互助互愛的表現。
- 5.6 我們為加強教育學生兄友弟恭的道德思維、正面價值觀和態度，透過中國傳統的啟蒙教材之一的《弟子規》、《論語》和名人傳記及弟名人話語教導學生要禮貌、守時、整潔及自律等良好品德，與中文科及閱讀推廣組合協作，教導學生在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範。引導學生閱讀相關圖書，擴闊視野。另在各樓層的走廊柱上張貼發人深省金句的小海報，讓學生潛移默化，藉此促進訓育的氛圍。關注學生在校外的表現，讓學生知道在校外也要做好自己，做個守規好公民。
- 5.7 學生能以手冊內「做好學生表現自評」來提醒及反思有否每天帶備雨具、紙巾、小毛巾，及勤剪指甲等好習慣，培養孩子良好的自理能力。
- 5.8 我們重視對學生的品德培育，讓學生多認識手冊上的中、英文古今中外金句，潛移默化，加強學生積極及正而思維。
- 5.9 推行「敬師日」活動，為增加師生的感情，於「敬師日」當天，學生獲發「得意形狀書籤」一張，在書籤上寫上感謝老師教導和愛護之話，也可以畫上美麗的圖畫來表達心意，然後送給老師。
- 5.10 學生好學守規，虛心授教，積極參與多元化的學習活動，敢於接受挑戰以擴闊視野，提升學業成就及發揮潛能。學生懂得互相欣賞和接納，尊重師長，更樂於參與社區服務、積極參與慈善籌款活動，貢獻一己之力，回饋社會。
- 5.11 本年度繼續加強培養學生對父母、老師有感恩的心，與中文科合作及閱讀推廣組合協作，加強學生對感為主題之感悟。繼續推行關愛的信念、引領學校推行關愛工作、安排學校的配套、制度及氣氛、對相關的學生、家長或老師的實際支持行動及將關愛精神向外推廣、分享，感染他人，營造關愛校園氛圍。
- 5.12 本校校風純樸，深得家長認同及欣賞，辦學嚴謹，有明確的教育方針、堅定的教學理念，着重學生五育的均衡發展；為學生奠定了穩固的知識基礎，培育良好的品德。於2020-2021之家長問卷調查顯示，學生都喜歡上學，樂意與父母分享在校的情況，並能在家庭、學校及社區自律守規。家長認同學校推行的關愛校園，能提升學生之間的互助互愛，並讓學生在安全、關懷、尊重和充滿愛的氣氛下正向成長，可見家長對學校各方面的政策均持正面及欣賞態度。

- 5.13 我們舉行「欣賞樹」活動，以鼓勵互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。學生獲發各人一張形狀書籤，鼓勵學生寫下文字或畫上圖畫來表達欣賞別人的心。是次活動主題為「感謝你！勇敢無私的醫護人員！」和「珍惜—我的寶貝」學生可向家人、老師、同學、朋友或醫護人員表達「感恩」之情，感謝他們的幫助和關懷，學生可把書籤送給他們，老師也會把部分書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時分享。
- 5.14 重視培養同學在生活中實踐4R環保，以節約能源的環保文化、減廢惜物之低碳生活為目標，宣傳宣傳在日常生活的衣、食、住、行等方面，如何做到節能減碳，同時發揮創意，拓展思維。進一步推廣校園環保文化推廣有機種植，推廣校園節約能源的環保文化，讓同學明白節能減碳的重要性，並身體力行，從身邊做起，實踐節能惜能的綠色生活。

6. 我們對學生的支援

6.1 學生成長支援

本校以「悉心培育每一位學生健康成長」為宗旨我們堅信每個孩子的可塑性很高，每個都是獨一無異的；我校的孩子都有面對困難，解決問題的能力；每個孩子都期望自己是「有能力」的；教師和家長皆是輔導學生健康成長的主要人物。因此，我們以全校參與關顧輔導學生支援計劃，有系統地識別學生成長支援的需要，給予最恰當最適切的學生成長支援：

- 6.1.1 我們以既有效能而又適切的「班級經營」，有效建立正面和諧的校園文化，除了積極培養學生的自律性及正面學習習慣外，班主任能善用班務時間，建立更緊密的師生關係，藉以協助學生克服學習生活上的困難，並建立正確的人生及價值觀，帶動校園的和諧氣氛。
- 6.1.2 訓育組適時進行培訓班長及服務生，讓學生有效地協助老師作班級管理。培育及提升風紀的執勤表現及應變能力，給予風紀隊員明確而具體的當值指引，提升風紀的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀成為學校的小領袖。訓育組每年均舉辦秩序比賽，以強化學生自律守規的良好行為。
- 6.1.3 我們按學生之需要，提供多元化的學習經歷，以培養他們的自我管理能力及協助他們訂定個人學習目標。德育及公民教育活動方面，推行生命教育課及跨越彩虹計劃，並舉辦籌款活動、清潔校園活動和專題講座等；輔導方面，設計及推行個人成長課、成長列車小組輔導活動等。
- 6.1.4 在學生服務培訓方面，設風紀、班長、服務生、語文大使、圖書館管理員、環保先鋒隊及升旗隊等；課外活動的種類亦十分豐富，包括各類藝術包括弦樂、合唱、運動、及學術活動，如中英文集誦、中英文獨誦、田徑、籃球、體操、爵士舞、芭蕾舞、步操敲擊樂、銀樂隊、戲劇、英語辯論、英文寫作及創意科學等。
- 6.1.5 各科組定時為學生設多元化時段活動，如棋藝活動、普通話短片欣賞、英文科-----英語周。由老師及領袖生帶領同學參與各科的活動，提升學生的領導能力。此外，學生能自行決定於課室自修或參與活動，讓學生學習按個人需要自行選擇活動，懂得有效地分配自己的時間，提升自我管理的能力。雖然因新冠肺炎影響，中文-----中華文化日、數學科四至六年級舉行專題研習內容，加入 STEM 元素，以培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。常識科舉行有趣活動如 STEAM 活動、科技創意活動亦能調節合適的安排，能如期舉行。

- 6.1.6 中英文科積極發展STEM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力STEM 教育含科學、科技、工程、藝術及數學五個元素。中文科及英文科跟圖書館主任合作，優化 Adobe Spark Video 五、六年級名著電子專題報告，提升學生閱讀興趣及創意能力。
- 6.1.7 積極培育學生熱愛生命、熱心服務、愛己及人，以及關懷社區的精神，成為社會良好公民及優秀的領袖。訓練「學生大使」於特別活動，例如幼稚園參觀本校時，介紹學校的設施及優勢，讓他們建立自信，提升「學生大使」的演講及溝通技巧。
- 6.1.8 培養學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神，於早會、周會繼續以《弟子規》、《論語》和名人傳記及名人話語來教導學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神。適時公開表揚學生的好人好事，提升同學尊重自己、尊重他人、尊重生命及互助互愛的表現。
- 6.1.9 以抽離式資優培訓課程培養學生的領袖才能、組織能力和創意。組織義工服務計劃，讓學生設計活動。活動除發揮學生的領袖才能和組織能力外，更有效建立和諧友愛的共融社區。
- 6.1.10 善用「人才庫」，了解學生的強項，讓教師可以參考「人才庫」的資料，推薦學生參加活動或比賽，發展學生潛能。
- 6.1.11 中、英、數、常各主科均致力統整教材合適的校本課程，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。中英文科設語境大使，培養兩文三語的良好學習態度。
- 6.1.12 培養學生自主學習的技能，中、英、數主科透過課前預習、筆記摘錄、專題研習等，善用資訊科技，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣。
- 6.1.13 我們積極培養學生樂於閱讀之良好習慣，中文科及英文科加強推廣課外閱讀，提升學生的語文能力及自學能力，中英文科與圖書館合作，邀請全體中英文科任利用電子閱書介紹不同主題的圖書，提升同學的閱讀興趣。加強閱讀氛圍。中文科四年級繼續整本書閱讀計畫，全級閱讀《三國演義》精裝版，掌握了閱讀整本書的技巧，提升閱讀興趣。
- 6.1.14 我們繼續增加圖書種類，讓學生有多元化閱讀。本年度增加「中華文化」專區，以配合「推動中國歷史及文化的」主題，認識更多中華文化的價值。課外閱讀獎勵計劃推展順利，學生熱愛閱讀不同種類圖書，樂於閱讀。本年度圖書館館藏圖書增加 583 本，藉此提升自學能力，培閱讀習慣。
- 6.1.15 根據統計，本校有關學生遞交中英文名著報告的達標數字如下：一至五年級方面，參與率為100%，六年級參與率為92%。
- 6.1.16 每周一節之生命教育課程，統整教材中相關的內容，把生命教育的課程及活動有系統地展現，配合生命教育課常規課程，於校內提供不同形式的實踐機會，讓學生學習以下核心價值：自律主動、和睦相處、誠實正直、積極樂觀、智慧才能、人生定向。
- 6.1.17 德公組安排六年級的學生參與了「童心童守」-- 宣明會助養兒童計劃，全級學生共助養四名貧窮國家的兒童，以改善他們的生活質素，使他們健康成長。除每月捐出善款外，學生更會利用書信與助養兒童保持聯絡，進行文化交流，從而培養學生仁愛的精神，學會尊重他人的生命，愛己及人，關心世界。

- 6.1.18 培養學生關心社群的精神，全年舉行了三次籌款活動，包括「公益便服日」、「環保為公益」活動、「童心童守--世界宣明會助養兒童計劃」，各項活動共籌得善款港幣\$ \$71,230.05，家長和師生積極參與，慷慨解囊，以行動幫助社會上貧窮的人，學生樂於回饋社會，幫助社會上的弱勢社。本校連續九年榮獲公益少年團屯門區委員會主辦「環保為公益」慈善清潔活動籌款比賽冠軍。全數用作幫助兒童及青少年福利服務。
- 6.1.19 訓育組與輔導組相互配合，於生命教育課時段推行個人成長及德育培訓元素，以提升學生的品德情意、正面價值觀和積極態度，達至全人均衡的發展。為切合不同年級學生的成長需要，於生命教育課程內加入了自律、自信、誠信、孝道和禮貌等主題，培育學生在德育上有良好的發展，同時有助提升學生的品格操守。
- 6.1.20 為提升學生的國民身份認同，校方會定期舉行升旗禮，全校一起唱國歌，透過莊嚴的儀式，建立學生對國家的尊敬與歸屬感，提升國民身份的認同，加強學生對祖國的認識，培養學生的感恩之情。
- 6.1.21 為讓學生一同認識祖國的國土人情，多關心國事，本年度共設有進行了二次中國大地圖活動。本年度主題是「中國音樂家」和「中國民族服飾」。讓學生對中國的省份有更進一步的認識。2021-2022 年度國民教育學生意見問卷調查表中顯示的數據和上年度相約，84.08%學生認為中國大地圖的活動能加強學生自己對祖國不同省份位置的認識和更了解各地的特色。家長問卷方面，全校有 80.76%家長認同學校能與學生分享祖國的資訊，讓學生對祖國的國土人情有進一步的認識。
- 6.1.22 中文科之中華文化活動，為了弘揚中華文化，各級於文化日舉辦不同文化活動，以提升同學對中華文化之興趣。各級的主題分別為：一年級「吉祥文化」、二年級「剪紙文化」、三年級「元宵花燈」、四年級「十二生肖」、五年級「龍舟競渡」及六年級「傳統涼茶文化」。由於 2019 冠狀病毒病疫情，故本年度的文化日以網課進行。本年度學生穿華服上課，每班選出四位最佳華服穿著者。
- 6.1.23 我們繼續弘揚中華文化，系統性地安排學生欣賞及本年度錄製了六個年級共 24 首唐詩、6 節《三字經》及 6 節《弟子規》的賞析影片，設立「中華經典誦讀」的頻道，分階段安排學生利用刊登於綜合通告上的二維碼自行觀賞，並進行背誦。
- 6.1.24 綠色校園生活方面展開主題為「愛護植物」為主題的環保宣傳與活動，推廣愛護植物的環保文化，令同學明白愛護植物對環境保護的重要性。結合「環保知多 D」欄目，介紹一些植物的特徵，令同學增長有關植物的種植，擴大眼界，增強植物保護的意識。同時配合綠色校園壁報，擴闊學生知識面。
- 6.1.25 健康生活方面參與「護脊校園認證計劃」，成為「卓越護脊校園」。另外，學校作為「卓越護脊校園」，全年舉辦或參與多元化之護脊活動項目，包括教師培訓，以培養學生的護脊習慣。
- 6.1.26 學生事務組及健康教育組多年來持續有系統地監察午膳及小食的質素，及推行各項有關健康飲食的活動。本校仍會堅守「至營學校認證計劃」之最高認證—「至『營』校園」，就健康飲食之各項政策、活動及執行狀況均維持最高級別，維護「健康小食」及「健康午膳」之優質認證。惟本年度因疫情關係，未能安排午膳及小食售賣。

- 6.1.27 與小童群益會合作推行為期兩年的計劃---「友愛總動員 Project Respect 2.0」，以品格教育為主線。服務涵蓋了老師、學生及家長。內容包括教師工作坊、成長課老師備課會，學生成長課、講座，小組服務、親子活動等等。透過多元化的學習活動，如「品格知多少」、「愛的天使」、「品格遊蹤」等，讓同學透過不同的體驗活動，明白正面品格強項的重要性，不但有助同學在學習、生活上發揮所長，贏得別人的信任，還可以感染身邊的人。活動完成後，同學在願意用正面積極的方法處理衝突、會多體諒及關心別人、嘗試多發掘、欣賞和學習他人的品格強項、持續鍛鍊實踐好品德，將美德傳揚開去;明白品格強項平衡木的重要、充分應用品格強項、願意珍惜家人親友同學的愛錫。
- 6.1.28 為加強小一學生適應小學生活，輔導組於個人成長課滲入適應課題，並舉辦「滿月宴」，師生一同慶祝滿月之喜，策劃「大哥哥大姐姐計劃」，於「你是誰」校園人物追擊及一切從故事開始活動，並有「午間鬆一鬆」小一適應活動，於個人成長課滲入小一適應課題。
- 6.1.29 以「感恩快樂的心」為重點，推行成長綜合課，如「感恩的心」、「Book book 趣」、「感恩火雞」、「活出感恩」攤位活動、「專題講座『隱形的翅膀』」及活動檢討等，讓同學透過不同的體驗活動，引導學生珍惜已擁有，感謝他人的贈予，並嘗試學習回饋他人，並身體力行去感恩人生。從回應問卷的資料顯示，所有問題都有 99 % 以上的同學是選擇同意及非常同意，活動能達到預期中的成功標準。
- 6.1.30 舉辦畢業生重聚日及建立「畢業生園地」網頁，保持他們與母校的聯繫，使畢業生感到被關愛而建立歸屬感。惟本年度因疫情關係，只能利用第三十七屆畢業生園地，延續對母校的情誼。
- 6.1.31 訓育組、輔導組與德育及生命教育及正向教育組相互配合，於生命教育課時段，推行個人成長課。其課程架構是按教育局輔導組個人成長課中，四個學習範疇，十二個學習重點而設計次的教學目標及活動，讓同學學習不同範疇的內容，亦讓授課老師更易掌握該課題的教學目的。為更切合不同年級學生的成長需要，按校本需要於課程內容上有所優化。如：一年級的「自律主動」，二年級的「和睦相處」，三年級的「誠實正直」，四年級的「積極樂觀」，五年級「智慧才能」及小六的「人生定向」。
- 6.1.32 參與校本教育心理服務，更全面地照顧學生的不同教育需要。教育心理學家不時與訓輔組及學習支援小組舉行會議，為有特殊教育需要的學生提供不同範疇的支援服務，當中包括為 T3 SEN 學生制訂「個別學習計劃(IEP)」。
- 6.1.33 教師日常緊密合作，因應個別學生的行為或情緒問題，透過集體商議為他們訂立合適的管教及跟進工作。學生輔導老師平日亦因應個別學生及家長的需要，主動與家長及學生接觸，作適當的輔導。
- 6.1.34 輔導組更因應各級學生的需要及成長問題，推行不同的成長小組，從而提升學生的效能感、樂觀感及歸屬感，讓他們能面對生活上的困難和挫折，建立正面健康的人生觀。

- 6.1.35 本年度因疫情關係，為實踐發展學生全方位潛能之「成長列車」小組活動未能舉行，改為校本為有特別需要的同學開辦小組，由輔導組負責。推行了「躍」動孩子心小組，對象是二年級學生，有助學生安定個人情緒，去執行個人成長任務，提升孩子自我控制，管理物件的執行能力，增強他們專注力和抑制衝動行為。
- 6.1.36 訓育組與輔導組舉行會議，就學生行為及情緒問題交換意見，並配合學生成長的需要，營造有利學生成長的學習環境，及制定更切合輔導服務的發展方向。
- 6.1.37 按個別學生的需要，輔導組不時與學生支援組舉行會議，為有特殊教育需要的學生提供不同範疇的支援服務。參與老師都合作愉快，能持客觀的態度給予建議，共同以最合宜的方法來處理學生的問題，配合學校的發展方向。亦因應學生的需要，提供學習及情緒的支援，使學生能得到更全面的幫助。
- 6.1.38 各主科老師和支援老師因應每名有特殊學習需要學生商討在學習上的支援，而支援老師亦適時地與各主科老師聯絡，留意學生的學習情況，並不時作出檢討及建議。採用專家報告的建議及學生校內成績分析，為學生訂定校本測考調適安排，同時安排有需要學生進行學習程度測量以檢視學生進展。全年共有約 87 名有特殊學習需要學生接受各項學習支援服務。
- 6.1.39 因應學生的狀況，協助轉介有需要的學生接受教育心理評估及跟進家長交來的專業評估報告。如有需要，則安排科任老師、輔導主任、家長與教育局教育及心理輔導組的教育心理學家會議，尋求專業的建議及安排校本支援服務，包括：制訂個別學習計劃(IEP)、安排支援老師及輔導主任跟進、參加學科輔導組小組、讀寫技巧訓練班、專注力提升班、英文能力提升班、安排課堂、功課調適、測考調適、朋輩協作、學習調適等。
- 6.1.40 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，於 4 月召開小一主科老師諮商會議，會議中共討論了 28 名一年級懷疑有學習困難學生，其中有 19 名被識別為有顯著學習困難的學生，學生將於來年度由駐校教育局教育心理學家跟進，安排做學習評估。有 9 名被識別為有輕微學習困難的學生，學生需於下學年再作覆檢。校方已為被識別為有顯著或輕微學習困難的 23 位小一學生提供不同的學習支援服務，如安排學科小組輔導、中文讀寫技巧訓練班、專注力訓練班、英文能力提升、言語班、成長列車等等。小一及早識別諮商會議結果已通知家長，並提供了學習單張「家長錦囊」作為家長的支援。
- 6.1.41 為各級有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供每星期的學科輔導小組，學生的學習興趣得以提升及學習技巧有所改善。參加中文輔導的學生有 50 名，其中有 42 名是有特殊教育需要學生。中文輔導生有 29 名學生經輔導後成績有進步，而其中 7 名學生更因學業成績追及合格水平而退出學科輔導小組。參加英文輔導的學生有 49 名，其中有 42 名是有特殊教育需要學生。英文輔導生有 22 名學生經輔導後成績有進步，而其中 4 名學生更因學業成績追及合格水平而退出學科輔導小組。參加數學輔導的學生有 48 名，其中有 37 名是有特殊教育需要學生。數學輔導生有 22 名學生經輔導後成績有進步，而其中 7 名學生更因學業成績追及合格水平而退出學科輔導小組。超過 90% 輔導生表示他們喜歡上輔導課。

- 6.1.42 本校一直推行「愛心小老師計劃」及「言語詞彙大使計劃」，從高年級學生中選有愛心、負責任的學生任愛心小老師及言語詞彙大使，協助輔導學生或語障學生。透過朋輩學習的影響力，提升學生學習興趣及能力，並且建立彼此關愛的校園文化。因受冠狀病毒疫情影響，此計劃本年度暫停。
- 6.1.43 疫情復課後，安排支援老師開設「P.3、P.4中文支援班」及「P.4英文支援班」，學習支援負責主任不時與家長面談或電話保持聯絡，發放學習支援資料給家長參考，務求增強家庭管教的效能，增進彼此了解溝通，傳遞學生需要。舉辦「提升子女的閱讀理解能力」家長講座講座，供全校學生家長參與，讓家長了解不同的閱讀技巧及認識有助提升學生理解能力的策略方法。
- 6.1.45 善用教育局「小學學習支援津貼」，以外購服務形式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，如言語治療服務、讀寫技巧訓練小組、英文能力提升班、職業治療服務等各小組均歡迎家長參與，作為家長培訓的一部分，使家長透過參與小組治療課，進一步了解子女在言語、讀寫、專注力、英文學習各方面的困難。家長問卷調查結果顯示，超過98%學生認為讀寫技巧訓練班能改善學生的讀寫技巧及學習態度；約80%學生認為英文能力提升班能提升學生學習英文的興趣。
- 6.1.46 透過職業治療師的訓練，整體學生正逐步提升其專注力、感統能力及手肌活動能力。透過17位學生問卷調查，100%學生認為職業治療服務能夠針對學生的個別能力進行訓練。約88%家長認為職業治療課堂能提供合適的家居訓練。
- 6.1.47 學校善用「在校午膳津貼」的資助，幫助有需要的學生訂購午膳。籌劃「校本課後學習支援計劃」，因受冠狀病毒疫情影響，此計劃本年度暫停。
- 6.1.48 按家庭經濟需要，協助學生透過資助參與更多課外活動。善用「賽馬會全方位學習基金」、「校本課後學習支援計劃」，以鼓勵學生參與更多課餘活動，並發掘學生的潛質，支援學生繼續進行相關訓練，發揮所長。
- 6.1.49 我校採用多元化的模式評鑑學生成長支援服務的成效，以了解學生的表現，及作為檢討及改善。評鑑模式包括：持分者問卷、學校周年家長問卷、學生情意及社交表現評估問卷、各活動後之教師、家長及學生問卷、周會課教師檢討、成長列車活動之學生報告、學生個案之家長及教師意見、學習支援外購小組家長問卷及家長一起上課時所作之評估以及教師、導師之觀察等，以了解學生的表現。
- 6.1.50 全年共舉行了四次教師專業培訓，主題分別是「保護聲線」、「感恩的魔法」、「正面迎復課關愛在校園」、「加強正向溝通，提升師生家校關係」，加強教師專業培訓，超過90%教師滿意。

6.2 家校合作

- 6.2.1 重視配合學生的學業和身心健康發展，向家長需要提供多元化家長教育，提升家長教育子女的知識和技巧，本年度舉辦了三次家長講座，分別為「提升詞彙學習能力的方法」網上 ZOOM 家長講座，邀請了小童群益會社工主講「培養正向孩子：喜愛學習的心」，以實體形式進行。講者能引發參加者有較深層次的體會，鼓勵家長去嘗試運用四個肯定來欣賞子女，藉此培養孩子獨立自主。

- 6.2.2 我們的「陽光家族月訊」為一份每兩個月出版一次的家長通訊，主題圍繞如何培養積極樂觀的孩子、有效地與孩子溝通和向孩子灌輸正確的價值觀等，目的為幫助家長培育出身心靈健康的孩子。
- 6.2.3 定期舉辦提升學習技巧及如何協助有特殊學習困難學生的講座，邀請言語治療師及職業治療師為全校家長舉行講座，本年度主題為「如何提升學生的邏輯思維能力」。
- 6.2.4 透過學生手冊「家長承諾書」及家長手冊提醒家長如何跟子女溝通，與學校成為緊密夥伴，攜手培育孩子健康快樂地成長。家長問卷數據顯示，根據家長問卷調查所得結果，有 92.4%家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。
- 6.2.5 家校合作是本校的重要溝通橋樑，向以鼓勵家長積極支援學校，惟本年度因疫情關係，未有安排家長義活動。
- 6.2.6 家長們向以熱心校務，積極參與，擔任家長校師會之執行委員及法團校董會之家長校董，共同推動學校的發展。家長教師會多年來成為家校溝通的重要橋樑，學校一方面能透過家教會收集及跟進家長意見，家長亦可就學校政策反映意見和作出建議。
- 6.2.7 家教會多年來發揮作為家校橋樑的角色。每年主辦多次校長跟家長閒談會及主科老師會、家教會活動如旅行、興趣班及盆菜宴等，增進家長與校方直接溝通的機會，惟本年度因疫情關係，未有安排上述活動。小六升中座談會及小五升中座談會，本校網頁亦設家教會分頁，發放家教會基本資料、活動花絮、家長教育資訊等。
- 6.2.8 我們重視與家長的溝通，設立多種渠道讓家長表達意見，並積極回應及跟進家長意見，包括電郵、電話、問卷、家長日、閒談會、亦會透過學校通告、小組負責人或個別老師回應家長意見，並樂意及積極解答家長的疑問。

6.3 對外聯繫

- 6.3.1 本校透過與外界的聯繫和協作，支援學生學習及學校的重點發展工作，例如引入外間機構與教師進行協作，綠色校園之發展，本校參與康文署舉辦的「一人一花」。參加由環保基金贊助的巡迴環保劇《生物好鄰居》，透過互動教育音樂劇，讓同學認識大自然。參加了由水務署舉辦的「惜水學堂」節約用水週2021之4格漫畫創作比賽；參與了由世界綠色組織舉辦的「2021年野生動物著色大賽」。同學們用畫筆去創作，用愛心體會；參與及完成了康文署的「綠化校園」資助計劃，在原HYT園圃區增種了許多不同品種的植物，並在B閘增添了龍柏，希望能給校園增添一絲綠色。
- 6.3.2 各科組亦跟政府部門及外界機構協作，為學生舉辦多元化的課餘活動，更舉辦慈善籌款活動，讓學生有機會回饋社會，參加由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦之「待人有禮好少年」及「尊師重道好少年」2021/2022選舉；參加了屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽2021，此活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度，並提升屯門區學生對愛家庭及親子關懷的信念。
- 6.3.3 根據學生問卷調查顯示，全校 96%學生表示關注自己的脊骨健康，家長及學生踴躍參加 2021-22「全港挺直」籌款活動，80 家庭參加，共籌得 9539 元。把護脊社區推廣活動與護脊操籌款活動結合，於「關愛共融滿社群-探訪智屯門晨崗學校」中進行，請學生教授該校學生進行護脊操，進一步加強向社區傳遞護脊訊息。

- 6.3.4 本校鼓勵學生參加廉政公署社區關係處舉辦的「童。閱。樂」繪本傳誦計劃，讓學生透過閱讀和遊戲學習誠實、公平、負責守紀、珍惜、感恩等正面價值觀。
- 6.3.5 邀請專業機構到校為學生提供學習支援服：創思成長支援中心提供言語治療服務，先後為約 68 名懷疑有語言障礙的學生作出評估及治療訓練；並有其他外構服務為本校提供讀寫技巧訓練小組，供有讀寫困難或成績稍遜的學生參與；專注力訓練小組、英文能力提升小組，以活動及小組形式進行訓練。
- 6.3.6 校友校董參與法團校董會，參與學校政策的決定及監察政策的實施情況。校友會舉辦供校友參與之聯誼活動，凝聚校友的力量，共同推動學校的發展。於本校網頁設畢業生園地，並鼓勵畢業生與學校保持聯絡。由校友協助教授田徑、游泳及足球等課外活動，使校友網絡更具組織及系統。
- 6.3.7 本校每年學期初舉辦何日東面面觀及幼稚園專場參觀，包括：雅麗斯幼稚園、梁李秀娛幼稚園及高德根等多間幼稚園。共有約千多名家長及學生蒞臨，讓各界人士認識本校的學習環境及辦學情況。另透過何日東傳真、本校網頁及小學學校概覽等資訊網絡平台，亦讓各界人士了解本校的校園生活概況及表揚學生的傑出成就。
- 6.3.8 校長參與社區服務，為屯門區公益少年團執行委員會委員，協助推行區內各項活動。

7. 2021-2022 年度關注事項的成就與反思

關注事項一：優化校本課程，提升學生的自學能力

成就：

1. 透過思考性提問、黑板處理及課堂總結等，提升學與教效能

- 持續優化校本課程，中文、英文、數學、常識科各級定期進行共同備課會議，透過討論與交流，調整教學策略，繼續優化校本課程，以配合提升學生自學能力為原則，著重利用思考性的提問及有效益的回饋，引領學生思考，從而建構知識，促進學習。
- 中文組參與了教育局「小學校本課程發展支援服務(中文)」。透過是項計劃，設計了五、六年級校本文言文課程，為學生打好閱讀文言文的基礎，為銜接中學作好準備。教育局支援人員與本校五、六年級中文科老師進行共同備課，於「文言文」及「古詩文」範疇加入學生自主學習元素及有趣的課堂活動，引導學生掌握學習重點，以培養學生的學習動機及學習文言文的興趣，也提升學與教的效能。教育局支援人員於觀課後讚賞本校老師教學認真，教學設計配合學生程度，而且學生均積極參與課堂。
- 加強學生自主學習能力，教師一般於課前 Power Lesson 2、Google Classroom 及 Padlet 等，讓學生觀看影片、預習課文內容，搜集相關的字詞、上載相關的生活照片或是圖片、聆聽音樂，創作動作等，然後在課堂中運用有關資料或數據，提問相關的問題，以促進學生的學習動機；或是把自學內容融入課堂，加強學生的互動，使學生更投入學習，成效理想。
- 中文、英文、數學及常識科設計課前預習活動，讓學生根據相關的提問、預習工作紙、資料搜集(圖片/實物)指示或重點提示等，引起學習動機及興趣，在課前初步感知課文、思考問題、找出難點或觀察體驗活動等，提升學生的自學能力，使學生更積極參與課堂活動。
- 中文科利用二維碼着學生於課前在家預習課文，提升自主學習能力，並促使學生投入課堂學習活動；英文科於四至六年級外籍老師英語課更教授 Dictionary skills，讓學生學懂如何利用字典學習更多生字。還有，於三年級推行 PEEGS 閱讀計劃，透過圖書教學及多樣化的活動，提升學生英文閱讀的能力和興趣，同時老師亦會為學生評估其閱讀能力，給予適當程度的圖書及活動工作紙，以照顧個別差異；英文科更在六年級教授 IPA 國際音標，讓學生可以掌握拼音的技巧；整理三至六年級筆記，按需要加入預習工作紙或預習短片於筆記內，以豐富筆記內容，以及編擬答案版。數學科重新檢視三、五年級的筆記內容，以配合新課程之推展，另檢視及修訂摘錄筆記模式，以提升學習成效。三、四年級按新課程內容修訂或增擬 1 個單元的摘錄模式。五、六年級檢視和按需要修訂摘錄方式。摘錄方式如：列圖表、腦圖、溫氏圖、流程圖等。多展示範例和鼓勵學生交換評鑑筆記。
- 透過檢視教學計劃、各項觀課紀錄表及教學反思表，可見校本課程得到優化，在教學設計中都加入了黑板處理、思考性提問及自學等元素。
- 為了提升學生的自學能力中文、英文、數學和常識科在本學年要求學生做筆記，以提升學生的自學能力。大部份學生會利用筆記簿自行摘錄學習要點。根據家長問卷調查顯示，大約83%家長欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學。

- 於中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及體育科推行教學研究計劃。同級科任透過分級科任會議共同「研課」，擬定教學研究計劃，以提升學生的自學能力為目標，著重分析教學內容及擬訂適合的教學策略。中文、英文、數學及常識於第二學習階段的教學研究中加強學生自學能力的策略及利用電子學習軟件提升學生的課堂參與率，同時老師能提供即時的、適切的回饋的策略，以提升學與教效能。
- 透過「觀課」及分析學生的筆記，可見學生積極參與包含自學元素的課堂活動或預習活動。透過「評課」，檢視教學策略的實施情況，分析學生在課業或課堂的轉變，以及施教者及觀課者對教學設計及課堂教學的意見，總結教學經驗，從驗證中回饋教學。
- 中文、英文、數學、常識科統籌；音樂、視藝及體育科組長繼續舉行公開課，讓同事了解教學方法及策略的施教實踐方法，以促進科組成員之教學交流。
- 推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，最少邀請一位同事觀摩，使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長。同儕觀課不可與其他觀課以同時進行。
- 教師在教學研究計劃表清晰地展示板書處理，大部份老師能邊教學，邊把學習重點寫在黑板，協助學生建構知識。
- 綜合各科的「觀課表現總論」大部分老師能適當運用不同層次提問，中文科大部分老師能適當運用不同層次提問來照顧學生的個別差異。而且老師能在教案標明題目的問題層次，針對性發問。英文科教師在堂上能用不同層次的提問，如追問、轉問等，引導學生理解學習重點及引導學生自行糾正答案，同時提問高階思維題目，以發展學生的思維能力。數學科老師能在課堂上運用不同的提問技巧，包括追問、反問和轉問，有效釐清及強化學生的數學概念。遇到學生未能回答問題時，老師能引導學生從另一角度思考問題。老師能引導學生從另一角度思考問題。老師亦會以一題多答的形式，或著學生舉手來表達意見。常識科老師能在教案列出具思考性的問題和參考答案，以便作適切的回饋。課堂上運用不同層次的提問技巧，如追問、轉問等，加強學生間及師生間之互動，提升學生明辨性思考能力和高階思維能力。

2. 持續加強閱讀推廣，讓學生從閱讀中學習

- 因疫情關係學生實施半日制上課，原於午膳後之午讀時間改為於課前上午 7:55 至 8:10 進行，繼續鼓勵學生善用時間進行閱讀。
- 半日制上課仍維持每星期兩節的英讀課，其中一節由英文科任教授英文科閱讀的技巧，同時提升學生接觸英文圖書的機會，並於每班加設英讀專用圖書，提升學生接觸英文圖書的機會，從而讓學生有更大興趣看英文書，並培養良好的閱讀態度。
- 課外閱讀獎勵計劃仍能如期進行，共四期。禮物不限於品牌禮物，另有獎狀。當中設有銅、銀、金、鑽石，七個閱讀報告視為一份，包括 3 個英文簡單閱讀報告、1 個英文詳細閱讀報告、2 個中文簡單閱讀報告及 1 個中文詳細閱讀報告，每完成 3 份可獲一個獎項，累積完成 21 份的學生將獲鑽石獎。另設有最佳閱讀班別及 model reader，最佳閱讀班別準則為完成閱讀報告最多的一班，每級設有一個，而 model reader 為全班閱讀報告為佳作的一個，每班設有一名。共有 346 人次獲銅獎、140 人次獲銀獎、103 人次獲金獎及 5 人次獲鑽石獎。本年度共設有四期，全年共收到 1626 份閱讀報告。獲獎同學的數目比去年大大提升。

- 本年度的閱讀日活動，因特別假期，延期至5月27日舉行，除圖書館宣傳及圖書課外，中文及英文科亦配合加強宣傳。當日均可以「我最喜愛故事的角色」進行角色造型打扮或穿著有該角色圖案或標記的服裝回校，全體教師亦同時參與活動。而獲選「最佳故事主角」的學生會得到紀念貼紙一張。每位同學亦於當天的中、英文課堂進行1分鐘閱讀分享活動，一至三年級同學分享自己最喜愛的故事角色，而四至六年級同學分享自己最喜愛的圖書。每班更製作「閱讀花園」，讓同學可以紀錄閱讀日當天所介紹的圖書。
- 配合中文及英文名著閱讀報告，在事務通告通知學生應在聖誕節及新年假期完成名著閱讀報告，並向學生介紹在館內的名著圖書，並於學期末提醒學生交回閱讀報告，同時，學生可閱讀網上圖書，如英文科的Raz kids，並可作為閱讀報告的讀物。
- 繼續增加圖書種類，讓學生有多元化閱讀。於網課期間，圖書課向學生介紹「中華文化」相關圖書，認識更多中華文化的價值。因特別假期，計劃增加的「名著專題」於下一學年推展。
- 配合中文及英文名著閱讀報告，在事務通告通知學生應在聖誕節及新年假期完成名著閱讀報告，並向學生介紹在館內的名著圖書，並於學期末提醒學生交回閱讀報告，同時，學生可閱讀網上圖書，如英文科的Raz kids，並可作為閱讀報告的讀物。
- 根據Library Master的數據顯示，由9月15日至6月30日期間，全校外借圖書之整體數字約1440項(中文：1049、英文：391)。
- 本年度圖書館館藏增加583本，而數學科於四至六年級增加課室圖書，學生可於課堂延伸閱讀。
- 根據家長問卷調查，全校近九成家長欣賞學校所推動的閱讀政策，能以培養孩子恆常閱讀的習慣；約八成家長表示子女喜歡閱讀；親子閱讀方面，約八成半家長樂意帶子女到圖書館或到書店購買圖書；逾 85%家長樂意與孩子參觀學校書展及購買圖書。家長配合學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。期望繼續進一步強化學生每天閱讀的習慣。
- 持續加強閱讀推廣，讓學生從閱讀中學習，書目中包含感恩元素。一、二年級學生購買一本和品德情意相關的圖書：一年級《勇敢的小毛驢》、二年級《勇與學習的小山羊》，而三年級則於下學期的書單增加一本成語圖書《躍思成語 法寶王3》，讓同學多閱讀成語，從閱讀中學習中華文化的良好品德。
- 根據中文科「看漢中文網」平台每月提供的報告顯示，自推行計畫以來，低小學生表現積極，高小同學的表現亦略見提升。本年度有逾八成半低小同學的閱讀量達60%或以上，高小方面則有逾六成半同學達標。此外，本年度共有十一位學生打入全港排名，同學的成績須達到各組別最高(首13名)的閱讀量和準確率才能獲得獎項。當中，有8位同學分別於看漢教育舉辦的「全港閱讀寶庫獎勵計劃」（全港初小組）中獲得1項亞軍、1項季軍及6項優異獎。在高小組中，則獲得1項季軍及2項優異獎。由於學生成績彪炳，故本校更獲得全港小學部「學校星輝大獎」，成績令人鼓舞。
- 英文科Raz Kids閱讀平台平台表現理想，82%的學生能達到2500顆星星的目標，反映學生都充分使用該閱讀平台作為課後延展閱讀。學生更參加了Raz Kids Avatar writing competitions。英文科會定期頒發Crown Readers予每級閱讀量最高的學生。
- 英文科於三年級推行PEEGS閱讀計劃，為每位學生訂定合適的閱讀程度，並向學生推廣更多不同類型的讀物。

- 中、英文科設名著閱讀計劃，鼓勵一至六年級學生在長假期中閱讀名著，並完成閱讀報告。統計結果顯示，接近全體學生能完成中、英文科的閱讀報告。
- 數學組及圖書組合作，推行「數學圖書閱讀課」，以提升學生對閱讀數學圖書的興趣。一年級全年 2 次；二至三年級上、下學期各 2 次；四至六年級上、下學期各 1 次。完成每節數學圖書課後，鼓勵每位學生即時借數學圖書回家閱讀。
- 參加了「21-22 年度東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，讓學生保持良好閱讀習慣，亦鼓勵在家親子共讀。是次參加獲得 10 個資助名額，並全數使用，由於參加人數多於受助名額，故從「書簿津貼」全額資助學生名單中抽籤。

3. 發展 STEM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力

- 優化課堂設計，適時加入電子學習及 STEM 元素，設計有效益的課前預習課業及課堂活動，促進學習。
- 為進一步提升學生的自學能力，各科繼續設計多元化的課前預習活動，尤其多發掘與課題相關的影片，設計合適的活動，並加強融入課堂活動中，以提升學生的學習興趣。
- 數學科於四至六年級的專題研習內容，加入 STEM 元素，以培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。
- 常識科開辦 STEAM 電腦程式控制機械課程培訓尖子學生，學習組裝機械裝置及以電腦編程(Scratch)控制機械科技，並參加「全港學生科技大賽」；鼓勵和支持高小學生積極參加由外間機構舉辦的 STEAM 教育活動、工作坊、比賽、評估、科學奧林匹克、ICAS、AESC 等，加強自學、解難和共通能力，啟發創意思維。
- 優化了電腦科校本課程，刪減「計算和連繫」和「應用和影響」範疇的學習內容，增加教授編程的比例，四至六年級進行跨學科專題研習，與常識、視藝、音樂共同完成一個包含編程元素的課題。
- 安排教師參加 STEAM 教育的工作坊、講座、分享會等，學習新知識，掌握學與教新趨勢，提升教師專業發展，以助推展 STEAM 教育。亦有安排到校工作坊，本年度邀請了香港教育大學課程與教學學系高級講師甄沛豪博士到校進行 3 小時的工作坊。是次工作坊主要讓老師了解 21 世紀的學與教模式，在疫情下如何在混合教學模式下，讓學生電子學習之餘，同時兼顧自主學習。是次工作坊同事能了解 Edpuzzle、Flipgrid、Padlet 及 Classkick 的使用方法，並分科討論如何在主科中使用。
- 發展及優化第二學習階段的跨學科 STEAM 專題研習課程方面，本校常識科、創意科技科、視藝科、音樂科老師通力合作，於六年級編擬了跨學科 STEAM 專題研習：「從 STEAM 到可持續生活」，引導學生利用微控制器、傳感器和一些電子元件來製作智能垃圾箱的原型。此外，優化了四年級的「四季中的智慧校園」及五年級的「光聲電 傳關懷」跨學科 STEAM 專題研習內容，並於四至六年級安排創意科技科連堂，讓學生可以善用時間，完成自己設計的作品。在跨學科 STEAM 專題研習中，學生能利用不同學科的知識及技能，發揮創意，設計和製作產品，解決生活問題，實踐 STEAM 教育理念。
- 教師使用 Nearpod, Quizizz、Classkick、Geogebra 等軟件設計課堂活動，暢順地進行教學，激發學生的學習興趣，讓學生能投入學習，掌握學習重點。老師更能即時收集學生的學習成果，提供適切的回饋，有效提升學生的參與率及加強了師生及生生互動，提升學與教的效能。根據四至六年級之家長問卷調查顯示，約 83% 學生喜歡在課堂上運用 iPad 學習。

- 使用電子教學平台進行教學，以提升學生的課堂參與率。老師都能善用平台提供的數據，給予學生更適切的回饋。部份教師更能以電子學習貫穿整節課堂。
- 教師就電子教學作出分享，如科組長分享課及教研觀課中持續加入有關元素，並在學期末的教學成果分享會中加以展示。
- 本年度繼續開辦創意編程班，並安排學生參加校外編程工作坊。其中 4 位六年級學生參加由東華三院邱子田紀念中學主辦的「小小創客工程師 STEM Maker 體驗班」。是項課程以「疫情之下的衛生問題」為題，讓學生動手編寫 Arduino 程式並製作產品，以解決疫情生活上的難題。另外，亦邀請部分編程班學生參加由新生命教育協會平安福音中學主辦的「小學無人機編程障礙賽體驗活動」。是項活動讓學生體驗編程技能及無人機操作平台，領略學習科技之樂趣。
- 本年度亦舉辦不同的校外工作坊，參加由香港青年協會主辦，香港電燈公司協辦之「綠得開心計劃」。是次計劃將安排學生參加「製作智能夜燈工作坊」，讓學生利用 micro:bit 編程裝置動手製作智能夜燈，並學習運用科技達至減碳節能。同時，於試後活動期間，參加由晴朗的心基金會主辦的「編程藝術工作坊」，以有趣的方式教授編程的技能。課程以 A(ART)及編程語言 JavaScript 來創建精彩的未來畫作。是次活動為五年級學生提供 2 小時免費的編程課程。如有其他合適活動，會繼續參加。
- 學生於科學及科技周、聯課活動及工作坊製作和測試機械模型及進行比賽，能提升學生的 STEAM、解難和創造能力。根據問卷調查結果超過 95% 學生喜歡這些活動，近 100% 教師同意學生積極投入活動，提升他們對科學及科技的興趣。

反 思：

- 因2019冠狀病毒病疫情持續，本學年以半天上課，亦因教育局宣佈於二月至三年期間暫停面授課堂，本校改以網上實時課(Zoom)上課。部分教研或專業觀課以Zoom 形式進行，其他的觀課都如常進行。
- 根據教育局發出的「學校復課指引」，學校要以「面對背」方式單行排坐，以及教師要以單向方式授課，原來並排放置的學生書桌亦須放置為單行。老師於復課後盡量安排二人一組之簡單討論，如疫情許可，教師宜盡量安排四人一組小組活動，以加強生生互動。
- 本年度電子學習於第二階段推展理想，教師都能利用 Power Lesson 設計課堂活動，以提升學生的課堂參與率，建議可於第一學習階段，同樣利用 Power Lesson 設計課前預習活動，以提升學與教的效能。
- 本校之學習型文化已逐步建立，教師都積極參與教學研究，在教研中嘗試不同的電子學習元素、並同時探究如何優化各思考性提問、黑板處理及課堂總結，有利提升學與教效能及教師個人的專業技能。
- 建議整理近年教師曾設計及使用的電子學習教材，讓有關教材能延續至各級科作使用。
- 持續加強教師培訓，提升教師對各電子學習策略的能力，亦擴闊教師對各電子學習平台的認識，以能有效選取合適的電子學習工具以協助教學。
- 持續加強課堂的提問技巧，利用思考性的提問及有效益的回饋，培養學生的高階思維能力，以加強激發學生的思考，從而建構知識，促進學習。
- 英文科 PEEGS 計劃成效理想，提升了三年級學生的閱讀興趣及技巧，來年度可擴展至其他級別進行。

- 鼓勵及推動學生參與外間的閱讀活動及比賽，擴闊學生的學習經驗；閱讀推廣組亦可計劃舉辦電子閱讀報告比賽，讓學生有更多機會發揮多元潛能。
- 在圖書課加強指導學生如何撰寫閱讀報告，展示更多閱讀報告佳作參考，協助能力較弱的學生亦能達到基本要求及提升其完成閱讀報告的信心。特別指導如何完成簡單閱讀報告，即使沒有字數限制，學生必須認真書寫，不宜流於重覆及簡單的閱後感想。
- 中、英文科持續使用現時的網上閱讀平台，持續推動學生多作課外閱讀，及從中應用閱讀策略。
- 持續進行跨學科 STEAM 專題研習課程，統整數學、常識、創意科技、視藝及音樂之學習時數，讓學生運用 STEAM 元素去解決問題，從而培養其自主學習、解難及協作等能力。
- 各科可嘗試設計有關 STEAM 的課堂活動，以提升學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。

成就：

1. 培養學生與人相處的正確態度和技巧

- 訓輔合一，訓育組及輔導組定期舉行訓輔組會議，就學生行為情緒問題及活動的事宜交換意見，並配合學生成長的需要，營造有利學生個人成長的學習環境，及制定更切合本校的輔導服務發展方向。全體老師分別同意及非常同意全校能採用統一的管教模式，讓學生在共同一致的教導下，成為自律守規的學生。
- 在早會、周會以校訓、校歌、《弟子規》、《論語》、《三字經》和名人傳記及名人話語來教導學生尊重自己、尊重他人、與人相處的正確態度和技巧。
- 在早會或在課堂多公開表揚學生的好人好事，提升學生的自尊感及互助互愛的表現。
- 舉辦「有禮守規大比拼」的活動，提升學生的品德及操行，活動效果理想，在「做個好學生表現自評」欄目上貼貼紙或蓋印於表現良好學生的手冊上，能作即時回饋，鼓勵學生更能積極地做好自己。
- 繼續採用由「全人發展中心」出版之「Yes, I can!」課本為教科書，此書全學年共分為四個單元，每個單元包含四個課節，讓學生學習以下核心價值：小一：自律主動；小二：和睦相處；小三：誠實正直；小四：積極樂觀；小五：智慧才能；小六：人生定向。根據學生問卷結果，98.6%學生明白建立良好品格的重要；97.8%學生明白應該怎樣與人相處及 99.2%學生認為自己懂得感恩。
- 第二年參與小童群益會「友愛總動員 Project Respect 2.0」，以品格教育為主線。透過多元化的學習活動，包括教師工作坊、成長課老師備課會，學生成長課、講座、小組、親子活動、繪本創作、短片總結回顧、結業典禮等等，讓同學透過不同的體驗活動，明白正面品格強項的重要性，不但有助同學在學習、生活上發揮所長，贏得別人的信任，還可以感染身邊的人。並鼓勵學生注意平衡，要充分運用品格強項，避免過度使用或是未被運用。亦建議學生多留意觀察自己及他人的品格強項，發現好的美德，嘗試學習培養有關美德，讓自己變得更自信更美善。受疫情影響學校只維持半天上課，亦要遵守社交距離，計劃同工將部份活動改為網上進行，效果理想。
- 於試後活動播放影片，與學生作出觀賞後討論，以強化同學的正面思想，並學習正確的價值觀。小一：同學們收看由廉政公署製作的影片 — 「智多多奇幻星空之旅」，以培養其公平、誠實及關愛三個重要素質。小二至小四：同學們收看「多啦 A 夢」影片，以培養同學對別人的付出要存感恩之心。小五：同學們收看「半癱包山王 — 黎志偉」之影片，以鼓勵同學以堅毅不屈的精神面對困難，不要輕言放棄以及要刻苦努力。
- 舉辦「關愛共融滿社群 — 探訪匡智屯門晨崗學校（線上探訪）」預備會，讓學生明白每個人的差異，學會與具特殊學習需要的人的溝通方法和應有的態度，然後參與線上探訪。當天利用兩節周會課共進行了兩次線上探訪，學生參與匡智屯門晨崗學校的聖誕聯歡會，透過與該校的學生一同唱歌和遊戲，共同慶祝聖誕佳節外，還可認識智障人士的特徵和與他們溝通的技巧，讓學生學會尊重別人的特質，學習和諧共處，兩校學生共同渡過愉快的共融活動。
- 為較活躍的學生推行了「躍」動孩子心執行功能小組，為有需要的學生進行訓練，目標訓練項目包括：1.學童控制自己言行，能先思考，後行動；2.調控個人情緒，能用合適方法調節高漲情緒；3.透過建立執行指令技巧，分辨事情輕重緩急而行動，協助建立具規律的生活。有助學生安定個人情緒，去執行個人成長任務，提升孩子自我控制，管理物件的執行能力，增強他們專注力和抑制衝動行為。

- 為一年級專注力較弱的學生推行了「執行技巧小組」。目標為 1.建立執行指令技巧；2.學會控制個人言行，嘗試先思考，後行動。教授簡潔口號，讓學生朗朗上口，易於記憶，寓學習於娛樂。另在小組前、小組後，主動致電家長，告訴絕招卡的用途，並請家長將指令咭貼在當眼處，時刻提醒學生，希望小組所學，可延續至家中。
- 推行飛躍教室及聯課活動，讓學生透過參與多元化的綜合活動，有機會綜合運用學科知識及共通能力；透過自理教室，讓學生學習照顧自己，關心他人，豐富學習經歷；透過級際比賽，增加班級協作機會，提升團隊精神。
- 在中文課堂中建立積極正面的欣賞文化，老師設計班本的(普通話)鼓勵、稱讚口號，以增加同學對班級的歸屬感，並教導同學評價別人表現的禮貌用語。
- 邀請教育局教育心理學家譚小姐為教師舉辦正向心理學工作坊，題目為「感恩的魔法」，透過講座、靜觀訓練、學習腹式呼吸、學習填寫感恩日記和小組討論及分享，讓教師掌握運用同理心的輔導技巧，也鼓勵教師在日常生活中實踐正向思維，以身教分享感恩的習慣，為教學注入更多正能量，營建良好的學習氣氛。
- 根據問卷調查結果顯示，93%家長認同學校推行關愛校園活動有助提升同學間互助互愛；94%家長認同有關活動能讓孩子在安全、關懷、尊重和充滿愛的氣氛下正向成長。

2. 培養學生懂得感恩的情操

- 每兩個月出版一次的「陽光家族月訊」家長通訊，主題圍繞如何培養積極樂觀的孩子、有效地與孩子溝通和向孩子灌輸正確的價值觀等，目的為幫助家長培育出身心靈健康的孩子。逾八成家長表示喜歡閱覽「陽光家族月訊」。
- 於校內設立各項服務崗位，如服務生、班長、行長及門長等，並舉行各項服務及籌款活動如公益金便服日、奧比斯蒙眼午餐及「欣賞樹」等，讓學生服務他人、家庭、學校及社會。
- 舉行「欣賞樹」活動，以鼓勵互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。學生獲發各人一張形狀書籤，鼓勵學生寫下文字或畫上圖畫來表達欣賞別人的心。是次活動主題為「感謝曾經幫助或關懷自己的同學或朋友」學生可向同學或朋友表達「感恩」之情，感謝他們的幫助和關懷，學生可把書籤送給他們，老師也會把部分書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時一同分享。根據問卷調查結果，92%家長認同「欣賞樹」活動能讓孩子學會欣賞別人的長處及學會感恩和珍惜。
- 參加教育局「我的行動承諾」活動，主題為「感恩珍惜」，全年共舉行了四次周會課，上下學期各有兩節，兩個主題各一次，包括：「感恩」、「珍惜」、「感謝你！勇敢無私的醫護人員！」和「珍惜—我的寶貝」。透過短片欣賞、師生經驗分享，製作心意卡等，讓學生學會對人、事、物和環境表達感恩，也學會珍惜自己的物品，學習利用同理心，設身處地，明白別人的感受、促進溝通技巧，改善人際關係。
- 為一至三年級學生舉行成長綜合課，以「感恩快樂的心」為重點，鼓勵同學向幫助過自己的人，心存感謝之心。用感恩的心去關注身邊所有美好、所有應該感謝的事物和人們，讓學生邁向一個更健康、開心和充實的人生，成為積極樂觀的新一代。活動對象為一至三年級學生，透過多元化的學習活動，如「感恩的心」、「Book book 趣」、「感恩火雞」、「活出感恩」攤位活動、「專題講座『隱形的翅膀』」及活動檢討等，讓同學透過不同的體驗活動，引導學生珍惜已擁有，感謝他人的贈予，並嘗試學習回饋他人，並身體力行去感恩人生。根據學生問卷調查顯示，99%學生表示明白能得到的益處或福份，並不是必然的；全體學生感恩父母對他們所付出的努力及用心，並會用說話及行動去表達感恩。

- 進行一星期一次的升旗禮。在每次的升旗禮前，老師也與學生分享祖國的資訊，培養學生的感恩之情，同時讓學生懂得升旗的禮儀，建立學生尊重自己、尊重國家。加強對國家的與歸屬和愛國愛港的精神。根據學生意見問卷調查顯示，有 93.07% 學生表示這些資訊能加強學生對祖國的認識，培養學生的對祖國的歸屬感和懂得感恩國家的情操；98% 學生表示在升旗禮進行時，學生自己懂得升旗的禮儀和意義，明白這是尊重自己、尊重國家的精神及表現。家長問卷方面，全校有 87% 家長認同學校舉行升旗禮，讓孩子懂得升旗禮的禮儀，培養學生尊重國家的精神。
- 在手冊編寫有關感恩的金句教導學生，並在走廊掛上有關快樂感恩元素的橫額，讓學生潛移默化；亦藉此促進訓育的氛圍。在手冊上加設「老師的話」一欄，班主任指導學生把早會、周會、生命教育課或班主任教導等等內容皆可把其主旨寫在該欄內。據學生問卷調查所得結果，近全體學生能夠每周填寫及思想「老師的話」。
- 以校訓、校歌、《弟子規》、《論語》、《三字經》和名人傳記及名人話語來教導學生感恩和以禮待人。在各樓層的走廊上柱上張貼以此為主題的小海報，讓學生潛移默化；亦藉此促進訓育的氛圍。繼續在手冊編寫有關感恩的中、英文金句教導學生，並在早會及周會課等教導學生學會感恩和以禮待人。
- 視藝科於農曆新年前透過網課，教導學生做虎年春聯，藉此佈置家居；於母親節前舉行懇親活動，教導學生摺紙花並寫上祝福句。學生積極參與，而且把作品送給母親，以表達孝順之情。六年級的畢業獻禮以於 6 月完成集體畫，學生藉此表達對母校及老師感恩之情。獻禮製作精美，將安排於六樓畢業長廊展示。中文科鼓勵同學在敬師日、聖誕節和新年等日子寫感謝信給師長或是曾經給予自己幫助的人，培養學生懂得感恩的精神。
- 讓二至四年級學生收看「多啦 A 夢」影片，並加以討論，培養同學對別人的付出要存感恩之心。
- 全年三項籌款活動，包括：「公益金便服日」、「童心童守」—世界宣明會助養兒童計劃及「環保為公益」，各項活動共籌得善款港幣 \$71,230.05，學生樂於回饋社會，幫助社會上的弱勢社群。

反 思：

- 因2019冠狀病毒病疫情持續，本學年以半天上課，亦因教育局宣佈於二月至三年期間暫停面授課堂，本校改以網上實時課(Zoom)上課。部分活動如教育營、境外考察、探訪長者中心及運動會等活動因此而取消，部分活動如全方位學習日則於復課後如期舉行。
- 如疫情持續，可以其他不同的形式舉行關心社區的活動，表達對社區上不同人士的關愛，培養學生對身邊人、事、物感恩的心，並懂得作出表達，例如：探訪活動以網上實時形式舉行或可於節日時以書面表達關懷。
- 如疫情持續，建議可考慮教育營改以日營形式舉行。
- 繼續與外界機構合作，安排適切的活動予學生。
- 建議可安排學生參與義工服務，培養學生關愛他人的精神。
- 按教育局價值觀教育課程架構，並考慮於選取學生較需要培養的品格特質，作為下一發展周期主要發展的品格。
- 推展生涯規劃，讓學生能自我認識及發展，初步了解升學及事業的規劃及管理。
- 由於半日制上課，原定於午膳後舉行的「東東點唱站」暫停，建議來年度善用早會時段，分為每次幾分鐘的時間，或改變一下形式，使同學能表達對老師、同學和別人的關懷和感謝，亦可同時由學校介紹一些具勵志意義的歌曲予同學。

8. 我們的學生表現

本校學生一向勤奮向學，有禮守規，學業表現優良，同時亦能積極參與校內及校外不同範疇的活動和比賽。在過去的一年，茲因疫情關係，雖然各範疇的比賽項目銳減，惟本校學生仍積極參與各個國際性，全國性及地區性不同範疇的比賽，欣見學生均表現卓越，共參與約四百項比賽，獲取獎項超越逾一千百多項。其中不少學生及學校代表，更屢創佳績。

8.1 學生在區域性及全港性數學比賽表現優秀，成績輝煌。

本校學生積極參與各項區域性及全港性數學比賽，屢獲佳績。本年度共獲團體及個人獎項超逾五百多項。

8.1.1 6A 駱汛知具數學天分，愛思考，並在多個數學比賽中代表學校出賽，表現卓越，合共獲得 8 項金獎、4 項一等獎、4 項冠軍、1 項銀獎、1 項團體亞軍、2 項季軍及 1 項銅獎，全年獲得數學科獎項多達 21 個。獲獎項目包括：「第八屆全港小學數學挑戰賽」奪得金獎；「2021-2022 年度全港小學數學比賽(屯門區)」贏得全場冠軍；「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽(華南賽區)」一等獎；「泰國國際數學總決賽 2021-2022」金獎；「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)」一等獎。駱同學表現卓越，可喜可賀！

8.1.2 6B 周子森積極參與數學比賽，成績表現卓越，當中包括 1 項特等獎、4 項一等獎、5 項金獎、1 項冠軍、11 項銀獎、2 項亞軍等，全年共獲得數學比賽獎項多達 40 項。獲獎項目包括：「2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽」勇奪特等獎；「2021 香港學界數學及奧數精英賽」金獎；「港澳台兩岸奧數盃初賽 2021-22」金獎；「香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)」金獎；「東亞國際數學公開賽初賽 2021-22」金獎。成績優異。

8.1.3 6D 董子悅在校內及校外之數學成績皆表現卓越，在多個數學比賽中代表學校出賽，屢獲佳績。子悅積極參加數學比賽，合計奪得 11 項金獎、5 項一等獎、3 項冠軍、7 項銀獎、1 項團體亞軍和 2 項銅獎，全學年共獲得數學比賽獎項多達 29 個。獲獎項目包括：「第八屆全港小學數學挑戰賽」奪得金獎；「2021-2022 年度全港小學數學比賽(屯門區)」贏得全場冠軍；「2021 第十七屆 IMC 國際數學競賽」奪得金獎；「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽(華南賽區)」榮獲一等獎；「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」贏得金獎，成績優秀。

8.1.4 6D 向洋於數學範疇有突出表現，在多個大型數學比賽中代表學校出賽，共獲得獎項 21 項，包括 4 項冠軍、1 項一等獎、10 項銀獎、4 項二等獎、1 項團體亞軍和 1 項銅獎。獲獎項目包括：「2021-2022 年度全港小學數學比賽(屯門區)」勇奪全場冠軍；「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)」奪獲一等獎；「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」贏得銀獎，成績優良。

8.1.5 2B 周柏翹熱愛數學，深具數學天分，積極參與數學比賽屢獲佳績，當中包括 5 項金獎、6 項一等獎、8 項銀獎等，全年獲得獎項多達 24 項，成績卓越。獲獎項目包括：「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽(華南賽區)」一等獎；「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」金獎；「2021 第十七屆 IMC 國際數學競賽」金獎；「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)」一等獎；「香港國際數學競賽晉級賽 2022」金獎，成績優異，令人鼓舞。

8.1.6 本校三至六年級奧數組同學參加「數學思維大激鬥 2022」，在個人賽共獲得 5 項金獎、3 項銀獎和 2 項銅獎。另外，五、六年級同學同時獲得校際賽團體優異獎，表現出色。

- 8.1.7 本校三至六年級奧數組同學參加「數學思維大激鬥 2022」，在個人賽共獲得 5 項金獎、3 項銀獎和 2 項銅獎。另外，五、六年級同學同時獲得校際賽團體優異獎，成績優秀。
- 8.1.8 本校學生參加由香港數學奧林匹克協會主辦的「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽(華南賽區)」，共獲得特等獎 1 個、一等獎 8 個、二等獎 9 個、三等獎 13 個，合共獎項 31 個，當中 5C 班劉楚睿同學奪得特等獎，成績優異。
- 8.1.9 本校學生於「香港國際數學競賽晉級賽 2022」中，共獲得金獎 3 個、銀獎 6 個、銅獎 5 個、優異獎 1 個，合共獎項 15 個，表現出色。
- 8.1.10 本校學生於「香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)」中，共獲得金獎 10 個、銀獎 28 個、銅獎 27 個，合共獎項 65 個，成績卓越。
- 8.1.11 3 位六年級奧數組學生(6A 駱汛知、6D 董子悅、6D 向洋)參加由香港理工大學應用數學系及十八區協辦中學合辦的「第十五屆全港小學數學比賽(屯門區)」，同學於數學急轉彎和解難智多星兩個分項比賽中，皆獲得冠軍佳績，累計總成績更贏得全場冠軍，表現卓越。
- 8.1.12 本校學生參加「粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區)」中，共獲得一等獎 11 個、二等獎 7 個和三等獎 7 個，合共獎項 25 個，成績優異。
- 8.1.13 本校學生參加「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)」中，共獲得一等獎 21 個、二等獎 43 個、三等獎 32 個，合共獎項 96 個，表現卓越。
- 8.1.14 本校學生參加由奧冠教育中心舉辦的「泰國國際數學競賽初賽 2021 – 2022(香港賽區)」中，共獲得金、銀、銅獎共 58 個，當中金獎有 17 個、銀獎有 26 個和銅獎有 15 個。另同學於是項比賽的晉級賽中共獲得獎項 12 個，包括金獎 5 個、銀獎 4 個和銅獎 3 個，成績優異。
- 8.1.15 本校學生參加由奧冠教育中心舉辦的「泰國國際數學競賽初賽 2021 – 2022(香港賽區)」中，共獲得金、銀、銅獎共 58 個，當中金獎有 17 個、銀獎有 26 個和銅獎有 15 個。另同學於是項比賽的晉級賽中共獲得獎項 12 個，包括金獎 5 個、銀獎 4 個和銅獎 3 個，表現出色。
- 8.1.16 本校五、六年級奧數組參加由青松侯寶垣中學主辦的「2021-2022 侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽」成績優異，分別獲得小五組團體亞軍和小六組團體亞軍。另在個人賽獎項中，共獲得四個銀獎和三個銅獎。
- 8.1.17 本校於 12 月 4 日派出五、六年級奧數組參加由香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦「第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)」，同學表現出色，合共獲得個人獎項 30 個，包括金獎 5 個、銀獎 6 個、銅獎 13 個和優異獎 6 個，勇奪佳績。

8.2 學生語文能力表現卓越，為校爭光

- 8.2.1 5D 趙曉恩在英文散文及詩詞獨誦比賽中有卓越表現，共取得 17 項獎項，分別 12 項冠軍、2 項亞軍、2 項季軍及 1 項 Merit。趙同學亦參加了劍橋英語：證書第一級(KET)並考獲 Grade A 級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別，值得嘉許。
- 8.2.2 6A 吳玳蓁，6E 蘇靖禧在英文科表現突出，參加劍橋英語：證書第一級(KET)，考獲 Grade A 級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別，同學們英語能力優異，屢創佳績。

- 8.2.3 6A 何宥樂，6B 劉昕格，鄧子希，6C 龍嘉言，6D 董子悅，6E 余宛霖，5A 陳柏羽，劉星宇，5B 柯穎智，5C 劉楚睿在英文科表現優異，參加初中托福英語考試，考獲最高級別 5(Superior)級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B2 級別，成績卓越。
- 8.2.4 6A 郭涵銘，6B 鍾卓茵，梁丞禧，劉毅誠，6C 陳嘉賢，6D 向洋，趙家羿，李卓熹，汪楚涵，6E 王駿豪，5A 黃諾晞，5D 韓潤東，湯昊誠，黃宗賢，黃雅詩在英文科表現出色，參加初中托福英語考試，考獲 4 級(Accomplished)級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別，同學們在英文科表現突出，可喜可賀。
- 8.2.5 5D 趙曉恩在普通話及粵語朗誦比賽中屢獲殊榮，表現卓越，在朗誦方面表現出色，參加多項朗誦比賽，共榮獲 30 多個獎項，包括 14 個金獎、3 個銀獎、2 個銅獎等；其中在第十八屆校園拔萃盃全港青少年朗誦、文學、藝術交流大賽獲得卓越之星獎，在 2022 香港學界朗誦公開賽中獲得普通話詩詞朗誦冠軍，更獲得最高榮譽獎，成績斐然。
- 8.2.6 6C 蔣雙陽參加普通話朗誦比賽中表現出色，在 9 項比賽中獲得 2 項冠軍、1 項一等獎、1 項亞軍、2 項季軍、2 項優異獎以及最佳人氣獎，成績令人鼓舞。
- 8.2.7 3C 凌裔晴參加由青松侯寶垣中學舉辦之「侯寶垣盃小學英語演講比賽 2022」獲得中級組 (P.3-P.4) 的總冠軍，表現優秀，值得嘉許。
- 8.2.8 六年級學生於二零二一年十一月二十八日參加由基督復臨安息日會大埔三育中學主辦的「第十七屆小學生現場中英文作文比賽」，本校共有二十一位同學報名參加英文作文比賽，所有同學均獲獎項，包括十八名學生獲「優異」獎、三名學生獲「良好」獎，成績令人鼓舞。
- 8.2.9 本學年有五十多位同學完成初中托福英語考試，此考試是通過閱讀、聆聽及文法範疇測試學生的英語能力，是全球通用的升中英語能力評量工具。在應考的同學當中，有超過八成的五年級及六年級學生比全港的五年級及六年級學生的平均分數為高，當中有 19 位同學獲得 Accomplished(銀獎)的等級，即若中二的英語水平；更有 11 位同學取得 Superior(金獎)最高級別，即達中三的英語水平，成績優秀，值得嘉許。
- 8.2.10 本校的六年級學生參加由基督復臨安息日會大埔三育中學主辦的「第十七屆小學生現場中英文作文比賽」，本校有三十一名同學報名參加中文組賽事，所有同學皆獲得獎項，當中有十四位同學獲「優異」獎、十七位同學獲「良好」獎，成績令人鼓舞。
- 8.2.11 本校中文科致力推動閱讀風氣，參加了由看漢教育舉辦的「全港閱讀寶庫獎勵計劃」，鼓勵學生每天多閱讀，擴闊視野。本年度，本校共有十一位學生獲獎，得獎同學的成績需達到各組別最高（首 13 名）的閱讀量和準確率才能獲得獎項。當中，一至三年級同學表現尤其出色，2D 陳韻茹獲得亞軍、2C 黃梓樂獲得季軍，1C 梁傲正、1A 陳子榕、1C 杜欣璟、2D 彭子翀、1D 朱浩廷 及 3A 陳駿旻均獲得優異獎；同時，在高小組中 6C 趙雪瑩獲得季軍，而 5A 姚采意 和 4C 李俊昇 均獲得優異獎。由於學生成績彪炳，本校更獲得全港小學部「學校星輝大獎」，恭喜各位獲獎同學，希望同學繼續善用網上閱讀平台，努力學習。

- 8.2.12 本校中文科鼓勵同學透過文字，分享他們對健康綠色生活的創意構思。五、六年級同學參加由道地綠茶舉辦的「綠色假期 – 一分耕耘，兩分收穫的奇遇」作文比賽，獲得良好的成績。其中 6B 班鄺思捷獲得高小組個人亞軍及書卷 800 元，6B 班鄭善美同學獲得高小組個人優異獎及書卷 200 元。
- 8.2.13 本校五、六年級同學參加由青松侯寶垣中學舉辦之「侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2021」，同學表現優秀，其中 6A 郭涵銘獲得六年級組的特等獎，5C 劉芷伊、5C 劉楚睿獲得五年級組特等獎。另外有五位同學獲得六年級組優異獎，六位同學獲得六年級組良好獎，成績優秀，值得嘉許。
- 8.2.14 本校同學參與由加拿大神召會嘉智中學舉辦之「第十一屆屯門區小學故事續寫大賽」，獲得優異的成績，5B 王晶逸獲得五年級組亞軍，4D 熊可伊、6E 何知樂獲得優異獎；6D 高懿、6D 汪楚涵獲得推薦獎。
- 8.3 音樂、舞蹈、體育範疇人材輩出，屢屢獲獎
- 8.3.1 4C 黎敏鈺在鋼琴方面表現卓越，在多個公開鋼琴比賽中屢獲殊榮，個人榮獲 7 個冠軍、2 個金獎、5 個亞軍、2 個季軍及多個優良獎項，合共約 18 個獎項，成績令人欣喜。
- 8.3.2 2A 黎耀森熱愛音樂，在鋼琴演奏方面特別在有卓越的表現。榮獲多個大獎，包括 3 個冠軍、2 個金獎、5 個亞軍、1 個季軍及多個優良獎項，合共約 15 個獎項，值得嘉許。
- 8.3.3 2B 周芷晴於鋼琴範疇表現出色，在多個鋼琴公開比賽，獲得多個榮譽，包括 3 個冠軍、1 個金獎、1 個亞軍、2 個銀獎、3 個銅獎及多個優良獎項，合共約 16 個獎項，成績令人鼓舞。
- 8.3.4 6B 葉穎萱喜愛音樂，她是本校弦樂團成員，特別在小提琴方面表演優秀，在多個公開小提琴比賽獲取佳績，包括 3 個冠軍、2 個亞軍、2 個季軍及多個優良獎項，合共約 10 個獎項，實在值得讚賞。
- 8.3.5 本校本年度有 80 多位學生參加「第 74 屆學校音樂節」，比賽項目包括：鋼琴、小提琴、結他、中國箏、琵琶、直笛及獨唱，共獲得 4 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍、2 項金獎、52 項銀獎及 22 項銅獎成績，表現出色。希望同學繼續在音樂方面發光發亮。
- 8.3.6 6B 黃梓峰在舞蹈方面表現超卓，參加全港多項拉丁舞比賽，獲獎共多達 70 多個獎項，包括 30 項冠軍、20 項亞軍、10 項季軍及榮獲五連冠獎項，表現出色。
- 8.3.7 6B 鍾卓茵在舞蹈方面表現卓越，參加全港多項拉丁舞比賽，獲獎共多達 40 多個獎項，包括 21 項冠軍、7 項亞軍、4 項季軍等，成績令人鼓舞。
- 8.3.8 3B 陳祉企在爵士舞方面表現出色，參加全港多項舞蹈比賽，獲獎共多達 20 多個獎項，包括 12 項冠軍、11 項亞軍、6 項季軍等，成績優異。
- 8.3.9 6B 林穎姿在田徑方面表現卓越，在學界田徑比賽女子甲組 200 米項目中獲得冠軍，女子甲組團體亞軍及代表屯門區參加全港田徑賽事。在其他田徑比賽獲得 1 個季軍、1 個殿軍及 4 個優異獎，成績卓越。
- 8.3.10 5B 鍾晴在田徑及游泳方面表現卓越，在學界田徑比賽女子乙組 60 米獲得冠軍，女子乙組團體優異及代表屯門區參加全港田徑賽事。在游泳比賽方面獲得 2 個亞軍、2 個殿軍及 4 個優異獎，表現優秀。

8.4 參與不同比賽、表現優秀

- 8.4.1 本校同學參加由「香港創意戲劇議會」主辦，「香港教師戲劇會」、「香港創意教育工作者協會」及「戲劇教育發展基金」協辦的創意戲劇節，獲得優異的成績。是次比賽以「中華文化在《論語》」為主題，主辦機構希望透過是次「香港創意戲劇節 2022」，向廣大中小學生推廣《論語》的閱讀，從中讓中小學生進一步認識中華文化。本校有十二位同學參與是次比賽，獲得小學組團體亞軍、一項最佳創意獎、一項榮譽獎、一項傑出獎及一項優異獎。
- 8.4.2 為了發掘學生的創意潛能及藝術表現能力，本校參加了由香港美術教育協會主辦的「第八屆創意學生獎勵計劃 2021/22」。最積極參與計劃的 20 間學校可獲主辦單位頒發的「校本獎勵」。本校視藝科老師積極推動學生參加是項計劃，並帶領學生奪得「校本獎勵」，成績優良。
- 8.4.3 本校學生參加由理腦思科儀教具社主辦的「全港學生科技大賽」暨「明日世界之概念車設計大賽」，同學所製作之模型車皆能符合 STEAM 元素、未來能源、驅動裝置、探究過程、科幻程度、視藝美感、環保物料等評分要求，在比賽中獲取冠軍、亞軍及季軍合共 12 個獎項，勇奪佳績，可喜可賀。
- 8.4.4 3A 何宥璇、5C 林沁錡於國際兒童及青少年繪畫大賽 2021 展我繽紛中分別獲取銀獎及銅獎，成績優異。
- 8.4.5 本校六年級學生踴躍參加由可藝中學舉辦的「第 22 屆可藝親子閱讀比賽」，在眾多的參賽者中，本校獲得佳績，其中何忻儀、芳草、汪楚涵及余宛霖同學更奪得「最佳讀者」殊榮，成績令人鼓舞。
- 8.4.6 3B 鍾卓言及 5B 鍾卓庭於 good morning CLASS 主辦的「J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-21」中分別於 J7 組及 J9 組獲得金獎及銅獎，成績卓越。
- 8.4.7 5B 趙曼言、5D 黃雅詩、6D 陳紫悠、何思勤、李卓熹參加由電影、報刊及物品管理辦事處主辦的《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽獲得優異獎，6D 霍祉蕎同學更獲取傑出表現獎，成績令人欣喜。
- 8.4.8 六年級岳楚凝、霍祉蕎、向洋及趙家羿運用常識科、電腦科、視藝科及音樂科的課堂所學，進行跨學科專題研習，並參加「環保抗疫」小學科學比賽 2021，獲得最佳設計獎冠軍及最具創意設計獎季軍，成績斐然，值得讚賞。

8.5 2021/22 年度 參加英國劍橋大學考試局主辦「劍橋英語：基礎考試第三級(Flyers)」成績

盾牌數目	13	14	15
獲盾人數	1	1	6

8.6 2021/22 年度 參加英國劍橋大學考試局主辦「Cambridge ESOL Entry Level Certificate in ESOL International」成績

考試類別	成績	人數
Key English Test (KET) 證書第一級	Pass with Grade A (B1)	4
	Pass with Grade B (A2)	5
	Pass with Grade C (A2)	/
	Pass (A1)	/
Preliminary English Test (PET) 證書第二級	Pass with Grade A (B2)	2
	Pass with Grade B (B1)	3

8.7 2021 / 22 年度 參加初中托福英語考試「TOEFL Junior」成績

Emerging (L1)	Progressing (L2)A1	Expanding (L3)A2	Accomplished (L4)B1	Superior (L5)B2
1	14	15	19	11

8.8 2021 / 22 年度 參加初中托福英語考試「TOEFL Junior」Speaking 成績

Emerging (L1)A1	Progressing (L2)A2	Expanding (L3)B1	Accomplished (L4)B2
5	13	14	3

8.9 2021-22 年度 本校參與區際及全港性比賽所獲取之獎項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	1. 香港學校音樂及朗誦協會 — 第七十三屆香港學校朗誦節 2021	優良(冠軍) 1 項 優良(亞軍) 6 項 優良(季軍) 10 項 優良 83 項 良好 20 項
	2. 香港創意戲劇議會—香港創意戲劇節 2022	團體亞軍 3 項 最佳創意獎 1 項 傑出獎 1 項 榮譽獎 4 項 優異獎 1 項
	3. Ga City Charity Fund、HKMAA—Hong Kong Schools Culture & Arts Festival 9th 2021 SCAF	Bronze 1 項
	4. 香港青少年表演藝術交流發展協會— 第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021-朗誦及故事演講大賽	表現卓越獎 2 項 冠軍 3 項 亞軍 1 項 季軍 3 項 金獎 3 項
	5. Asia Kids Talent—2021 5th Cantonese Speech Contest	Champion 1 項
	6. 香港中外文化推廣協會—閱讀悅寫學歷史穿梭時空來創作徵文比賽 2021	嘉許獎 1 項
	7. 國史教育中心—百年歷史當代中國閱讀報告比賽	嘉許獎 1 項
	8. 加拿大神召會嘉智中學—第十一屆屯門區小學創意故事續寫大賽	亞軍 1 項 優異獎 2 項 推薦獎 2 項
	9. 青松侯寶垣中學—青松侯寶垣中學小學校際中文作文比賽 2021	特等獎 3 項 優異獎 5 項 良好獎 6 項
	10. 中國青少年語言文化學會—2020-2021 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	一等獎 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	11. 中國青少年語言文化學會—2020-2021 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」全國現場作文總決賽	特等獎 1 項
	12. 中國青少年語言文化學會—2021-2022 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽 (香港賽區)	二等獎 1 項
	13. 香港競技評核總會—「華文盃」全港書法大賽 2021	金獎 1 項
	14. Fun Fun Arena—香港學科比賽 2021-2022 (上學期初賽)	金獎 6 項 銀獎 4 項 銅獎 2 項
	15. Fun Fun Arena—香港學科比賽 2021-2022 (下學期初賽)	冠軍 1 項 金獎 8 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項
	16. 香港多元智能教育協會—藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 2 項
	17. 燕橋中港文化藝術交流促進會—第十八屆校園拔萃盃全港青少年朗誦·文學·藝術交流大賽	卓越之星獎 1 項 金獎 2 項 銀獎 2 項
	18. 燕橋中港文化藝術交流促進會—紫荊頌 2022 年春季全港青少年朗誦·文學·藝術交流大賽	金獎 1 項
	19. 善行會有限公司—第十五屆善行盃全港才藝邀請賽	金獎 3 項
	20. 亞太優才發展協會—第二屆朗誦家大賽 2022	亞太朗誦家大獎 1 項 金獎 2 項 銀獎 1 項 銅獎 3 項 優異獎 1 項
	21. 香港兒童文化藝術協會— 香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2021	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	22. 香港卓藝協會—聖誕之星朗誦比賽	銀獎 1 項 優異獎 1 項
	23. 香港競技評核總會—「華文盃」全港書法大賽 2022	銀獎 1 項
	24. 環球藝術體育文化協會—第七屆國際兒童及青少年粵語朗誦大賽	冠軍 1 項
	25. 旺角區文娛康樂體育會—新春書法比賽 2022	冠軍 1 項
	26. 香港教育大學—全港小學「看動畫答問題」校際比賽	冠軍 1 項
	27. 亞洲學生音樂朗誦協會—2021 亞洲學生音樂朗誦比賽	最高榮譽大獎 1 項 冠軍 3 項 金獎 1 項
	28. 香港藝海語言藝術中心—2021 第十屆全港「藝海之星」綜藝比賽	大賽榮譽獎 1 項 冠軍 1 項 亞軍 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	29. 香港普通話專業協會 — 2022 香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 証書朗誦比賽 (普、粵、英)	BNCL 最高榮譽獎 1 項 冠軍 3 項
	30. 鵬程綜藝文化促進協會、香港朗誦藝術語言中心、香港普通話導師中心 — 鵬程盃 第 9 屆 朗誦大賽 2021	冠軍 2 項 季軍 1 項
	31. Hong Kong Schools of Arts Association—學界「聖誕紫荊盃」兩文三語朗誦比賽 2021/22	冠軍 2 項 亞軍 2 項 優良 1 項
	32. 香港競技評核總會—香港朗誦節 2021	冠軍 1 項 亞軍 1 項
	33. 大埔三育中學—第十七屆小學生中英文現場作文比賽	優異獎 31 項 良好獎 32 項
	34. 天藝表演藝術協會—全港學生普通話大賽	亞軍 1 項
	35. 看漢教育—全港閱讀寶庫獎勵計劃	亞軍 1 項 季軍 2 項 優異獎 6 項
	36. 香港中文大學—「生物多樣性兒童科普繪本」延伸學習創作神奇工具比賽	亞軍 1 項
	37. 香港兒童語文學習協會—2021-2022 童學步過中文硬筆書法比賽	亞軍 1 項
	38. 天藝表演藝術協會—全港青少年盃中文大賽	亞軍 1 項
	39. 香港普通話專業協會—2022 香港學界朗誦公開賽暨第四屆專業精英盃朗誦比賽 (普、粵、英)	冠軍 1 項 亞軍 1 項
	40. 香港校園文化藝術節委員會—第四屆香港校園文化藝術節	校園文化藝術之星大獎 1 項 冠軍 1 項 季軍 1 項
	41. 道地—道地 2021 年全港小學徵文比賽	亞軍 1 項 優異獎 1 項
	42. 道教香港青松觀—新界西北區毛筆書法比賽 2021	優異 2 項
	43. 全港青年學藝比賽大會、葵青獅子會—第四十六屆全港青年普通話朗誦比賽 (公民教育) 2020-21	優良 2 項
	44. 香港中文大學—「生物多樣性兒童科普繪本」延伸學習創意寫作比賽	優異獎 1 項
	45. 香港中文大學—「生物多樣性兒童科普繪本」延伸學習感謝卡創作比賽	優異獎 1 項
	46. 鐘聲慈善社胡陳金枝中學—新界西「兩文三語」挑戰賽 (第四屆)	優異獎 3 項
	47. 鐘聲慈善社胡陳金枝中學—新界西「兩文三語」挑戰賽 (第四屆) 決賽	優異獎 1 項
	48. Education Employees General Union、Hong Kong Hard Pen Calligraphists Association —The 1st Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition	Outstanding Award 1 項
49. GPEX、Cambridge Assessment English—Cambridge English Show and Tell Contest 2021	Outstanding Presenter 1 項	
50. Yuen Long Town Hall—2021 Hong Kong Children & Youth Speech Competition	Silver 5 項 Bronze 4 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	66. Global Arts Sports and Culture Association— 9th Global Children's and Youth English Recitation Competition	1st Place 1 項
	67. Future Intelligence Students Olympiad Committee— Future Intelligence Students Olympiad (International Round)	Silver 1 項
	68. Hong Kong Yihai Language Arts Centre— The 10th Territory-wide "Star of Yihai" Performing Arts Competition 2021	1st Place 1 項
	69. HKSCAF Committee—Hong Kong Schools Cultural and Art Festival 2021	2nd Place 1 項
	70. Hong Kong Education Development Association、Hong Kong Association of Teachers Professionalisation— 2021 Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Speech Contest (Hong Kong Division)	First 1 項 Merit 2 項
	71. Asia Music and Speech Association—2021 Asia School Speech Competition	First 2 項
	72. TWGHS Yau Tze Tin Memorial College — A Day Trip in New Territories West English Writing Competition	1st Place 3 項
	73. 燕橋中港文化藝術文流促進會— 紫荊頌 2022 年春季全港青少年朗誦·文學·藝術交流大賽	卓越之星 1 項 金獎 1 項
	74. 星星兒童才藝社—2021 夏日全港兒童英文硬筆書法比賽	亞軍 1 項
	75. 星星兒童才藝社—星星兒童才藝社 2021 夏日全港兒童英文硬筆 書法比賽	季軍 1 項
	76. 香港兒童文化藝術協會—香港兒童朗誦精英賽 2021	亞軍 1 項 優良獎 2 項
	77. 中國電影博物館及中國電影家協會—第十二屆中華少兒電影配 音大賽(香港分賽區)	小銀星獎 1 項 小銅星獎 1 項 小亮星獎 1 項 優異星獎 25 項 嘉許獎 3 項
	78. 香港教育發展協會—2021 粵港澳大灣區朗誦大賽 (香港賽區)	冠軍 1 項 亞軍 1 項 優秀 1 項
	79. 國際普通話水平測試機構—兒童普通話詩歌及散文朗誦評賞	二等 1 項
	80. 元朗大會堂—2021 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	金獎(冠軍) 1 項 金獎 1 項 銀獎 2 項
81. Global Arts Sports and Culture Association—第十三屆國際兒童及青 少年普通話朗誦比賽	Distinction Award 1 項	
82. 佛山市順德區推進粵港澳大灣區建設領導小組辦公室— 2021「親情中華·誦詩詞·頌順德」展示交流活動	最佳人氣獎 1 項 一等獎 1 項	
83. 國際兒童比賽協會—吉星照耀朗誦大賽	金獎 1 項	
84. Pearson—2021 培生朗文校際朗誦比賽	優秀獎 2 項	
85. 博藝盃賽事籌委會—第二十屆博藝盃全港朗誦比賽	銅獎 1 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	86. 中華語言藝術研究中心—第十三屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	冠軍 1 項
	87. 廣東省清遠市台港澳事務局—「我與祖國共奮進」2021 香港青少年國慶普通話朗誦比賽	冠軍 16 項
	88. 嗇色園主辦可藝中學—第二十五屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	冠軍 2 項 亞軍 2 項 季軍 1 項 優異 1 項
	89. 中華基督教會何福堂書院—第十四屆屯門區小學普通話比賽之講故事	冠軍 2 項 季軍 1 項 優良 4 項
	90. GAPSK 朗誦比賽執行委員會—第四十三屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	冠軍 1 項 優異獎 1 項
	91. 全方位比賽平台、香港國際文藝交流協會—第四十五屆全港學界朗誦比賽	冠軍 1 項
	92. 香港專業普通話教師學會—「愛在當下」2022 全港普通話朗誦大賽	冠軍 1 項
	93. 余彭年慈善基金會、少年說漢語訓練基地—2021 少年說朗誦節暨藝術展演	冠軍 1 項
	94. 香港多元智能教育協會—語文智能之第三屆全港朗誦挑戰賽	亞軍 1 項 優異獎 1 項
	95. 香港普通話專業協會—2022 香港學界朗誦公開賽	亞軍 1 項
	96. 鐘聲慈善社胡陳金枝中學—2021-2022 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	季軍 1 項
	97. 香港普及藝術協會—第十二屆「文化瑰寶」2022 朗誦才藝大賽	季軍 1 項
	98. 上·文化—香港青年朗誦節 2022 初賽	優異 1 項
	99. 香港青少年表演藝術交流發展協會—香港聯校文化朗誦及故事演講大賽 2022	優異獎 2 項
100. 上·文化—國際網絡數學精英挑戰賽 2021	一等金獎 1 項 金獎 1 項 銅獎 1 項	
101. Hong Kong International Mathematical Olympiad— Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022	Gold Award 10 項 Silver Award 28 項 Bronze Award 22 項	
102. Hong Kong International Mathematical Olympiad— Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final 2022	Gold Award 3 項 Silver Award 6 項 Bronze Award 5 項 Merit 1 項	
103. Thailand International Mathematical Olympiad— Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2020-2021	Silver Award 1 項	
104. Thailand International Mathematical Olympiad— Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021-2022	Gold Award 17 項 Silver Award 26 項 Bronze Award 15 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	105. Thailand International Mathematical Olympiad— Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2021-2022	Gold Award 4 項 Silver Award 2 項 Bronze Award 3 項
	106. Thailand International Mathematical Olympiad— Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2021-2022	Gold Award 4 項 Silver Award 2 項 Bronze Award 3 項
	107. WMI Organizing Committee—2021 WMI Preliminary Round	
	108. WMI Organizing Committee—2021 World Mathematics Invitational Final Round	
	109. WMI Organizing Committee—2022 WMI Preliminary Round	Gold 1 項 Bronze 1 項
	110. First Education—Global Mathematics Elite Competition 2022 (Hong Kong Preliminary)	1st Runner up 1 項 Gold Award 1 項 Silver Award 2 項
	111. EAIMO—East Asian International Math Open (Preliminary Stage) 2021-22	Gold Medal 2 項 Silver Medal 1 項
	112. 奧冠教育中心—香港國際數學競賽總決賽 2021	Gold Award 1 項 Silver Award 3 項 Bronze Award 2 項
	113. 奧冠教育集團—香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2020-2021	銅獎 1 項
	114. 奧冠教育中心—粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎 20 項 二等獎 43 項 三等獎 32 項
	115. IERC、HKMAEA—港澳台兩岸奧數盃-兩岸總決賽 2020-21	Cross-Strait Bronze 1 項
	116. Mathematics Without Borders Foundation-Bulgaria— The Ninth International Tournament Mathematics Without Borders (Autumn Round)	1st Place Winner 1 項、2nd Place Winner 2 項
	117. Global Olympiads Academy—Global Junior Math Aptitude Test 2021-22	Silver Honours 1 項 Bronze Honours 2 項
	118. MATHCONCEPT EDUCATION—MATHCONCEPTITION 2022	Gold Award 5 項 Silver Award 3 項 Bronze Award 2 項 Group Merit 6 項
	119. 香港多元智能教育協會—數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	卓越獎 1 項
	120. 青松侯寶垣中學—2021-2022 侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	團體亞軍 8 項 銀獎 4 項 銅獎 3 項
	121. WMTTC Organizing Committee Member (Hong Kong)— 12th World Mathematics Team Championship	Silver Award 1 項 Bronze Award 2 項 Merit Award 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	122. HMTCSMO—港澳台兩岸奧數盃初賽 2021-22	Gold Medal 2 項
	123. 香港資優數學協會—第五屆香港數學挑戰賽	卓越獎 1 項
	124. First Education Group—Global Mathematics Elite Competition Final Round 2021	3rd Place 1 項
	125. World Mathematics Cup—World Mathematics Cup Preliminary Stage 2022	Silver Medal 1 項
	126. The Mathematics League—2021-2022 Mathematics League Contests in China	Honor Roll 1 項
	127. INASE、IERC—Putnam's Cup - International Logic Thinking Contest 2021-22	Gold Medal (Champion) 1 項
	128. INASE、IERC—Asian Mathematical Champions League (Preliminary Stage 2021-22)	Asian Excellence Award 1 項
	129. Math Concept Education—Math Conception 2022	Silver Award 1 項
	130. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會— 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 3 項
	131. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會— 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽 (華南賽區)	特等獎 1 項 一等獎 8 項 二等獎 9 項 三等獎 13 項
	132. 優數盃組委會—2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽	特等獎 1 項 三等獎 1 項
	133. 大灣杯組委會、奧冠教育中心—粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2021	三等獎 1 項
	134. 大灣盃組委會、奧冠教育集團—粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大灣賽區)	一等獎 10 項 二等獎 7 項 三等獎 7 項
	135. 大灣盃組委會、奧冠教育中心—粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022	一等獎 1 項 二等獎 3 項 三等獎 4 項
	136. 環亞太杯國際數學邀請賽組委會—2021《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	一等獎 1 項 三等獎 2 項
	137. 環亞太杯國際數學邀請賽組委會—2021《環亞太杯》國際數學邀請賽總決賽	銀獎 1 項 銅獎 1 項 優異獎 1 項
	138. 環亞太杯國際數學邀請賽組委會—2022《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	一等獎 3 項 三等獎 2 項
	139. 環亞太杯國際數學邀請賽組委會—2022《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	三等獎 1 項
140. Hong Kong International Mathematical Olympiad— Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2021	Bronze Award 1 項	
141. 優數盃組委會—2021「優數盃」國際數學 (選拔賽)	第三名 1 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	142. First Education Group—Global Mathematics Elite Competition 2021	Bronze Award 1 項
	143. 香港理工大學、迦密唐賓南紀念中學—2021-2022 年度全港小學數學比賽(屯門區)	Merit 1 項
	144. World International Mathematical Olympiad Committee— World International Mathematical Olympiad Final Round 2021	Bronze Award 1 項
	145. Eye Level—Eye Level Math Olympiad 2021	Merit 1 項
	146. 香港資優數學協會—第六屆香港數學挑戰賽	二等獎 1 項
	147. 香港資優數學協會—第七屆香港數學挑戰賽	二等獎 2 項 三等獎 1 項
	148. 香港資優教育學會—2022《數學大王》國際邀請賽初賽	三等獎 3 項
	149. 香港兒童數學協會—2021 香港數學及奧數公開賽	金獎 2 項 銀獎 7 項 銅獎 6 項 殿獎 1 項
	150. IMC 國際數學競賽聯盟—2021 第十七屆 "IMC 國際數學競賽"	金獎 2 項 銀獎 4 項 銅獎 3 項
	151. 香港數學奧林匹克學校—2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 2 項 銀獎 1 項 銅獎 2 項
	152. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會— 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎 2 項
	153. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會— 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	金獎 5 項 銀獎 7 項 銅獎 12 項
	154. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會— 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 決賽	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	155. 思維騰飛教育中心—第十一屆騰飛杯智力奧數比賽	冠軍 1 項 季軍 1 項 金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 3 項
	156. 香港兒童數學協會—2021 香港學界數學及奧數精英賽	季軍 2 項 殿軍 1 項 金獎 2 項 銀獎 3 項 銅獎 3 項
	157. 香港兒童數學協會—2021 香港數學及奧數挑戰賽	殿軍 1 項 金獎 1 項 銅獎 1 項
	158. 香港教育大學、香港天主教教區學校聯會(中學組)—第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	金獎 5 項 銀獎 5 項 銅獎 13 項 優異獎 6 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	159. 希望杯國際數學競賽組委會—2021 希望杯國際數學競賽初賽	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 2 項 優異獎 3 項
	160. 希望杯國際數學競賽組委會—2021 希望杯國際數學競賽總決賽	銅獎 1 項 優異獎 1 項
	161. Fun Fun Arena—香港學科比賽 2020-2021 (決賽)	冠軍 1 項 亞軍 1 項 金獎 1 項 銀獎 2 項
	162. Fun Fun Arena—香港學科比賽 2020-2021 (下學期初賽)	冠軍 1 項 銀獎 2 項 銅獎 1 項
	163. 香港青年兒童文藝協會—全港學界數學挑戰賽 2021	銀獎 2 項
	164. 中華數學協會—全國第 53 屆奧林匹克數學競賽	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	165. 香港多元智能教育協會—數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	冠軍 1 項 亞軍 1 項 殿軍 1 項
	166. 嗇色園主辦可藝中學—第三屆屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	最佳表現獎 1 項 亞軍 6 項
	167. Hong Kong International Science Olympiad— Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2021-2022	Bronze Award 1 項
	168. 青松侯寶垣中學—侯寶垣盃小學校際環保抗疫小學科學比賽 2021	冠軍 4 項 季軍 4 項
	169. 香港教育出版事業有限公司—「2021-2022 香港小學全能挑戰賽」 網上訓練班	優異 10 項
	170. 理腦思科儀教具社—「全港學生科技大賽」暨「明日世界之概念 車設計大賽」	優異獎 3 項
	視 藝	1. 國際青少年文藝培訓中心—第十三屆國際公開繪畫大賽
2. Hong Kong Visual Arts Education Festival、Hong Kong Society For Education In Art—International and Local Student Mail Art Exhibition (Hong Kong Competition)		First Prize 1 項
3. Hong Kong Visual Arts Education Festival、Hong Kong Society For Education In Art—International and Local Student Mail Art Exhibition (International Competition)		Second Prize 1 項
4. 國際資優教育及藝術協會—2021 年填色及繪畫比賽 世界動物日		最創意大獎 1 項
5. 香港青年兒童藝術協會—香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022		金獎二等獎 1 項
6. Global Arts Sports and Culture Association—Global Children and Youth Competition		Outstanding Award 1 項
7. Hong Kong Arts and Culture Association—Hong Kong Children Art Competition		Silver Award 1 項 Bronze Award 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
視 藝	8. 小小夢想才藝發展中心—我的動物好友繪畫比賽	Champion 1 項 Merit 1 項
	9. Art Academics Institute of Asia—Drawing Competition 2021	Second Class Award 1 項
	10. Artmazing—第 5 屆 Go!頑遊世界繪畫比賽	一等 1 項
	11. International Youth Arts & Cultural Centre— IYACC The 13th International Open Visual Arts Competition	Gold Award 1 項
	12. 朗晴慈善—邁向碳中和灣區少年行大灣區中小學生及青少年團體 「邁向碳中和」主題作品頒獎禮	傑出作品獎 2 項 優異獎 2 項
	13. Hong Kong Kids Association of Creative Development— HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021	Gold Award 1 項 Silver Award 1 項
	14. Asia Kids Talent—2021 Christmas Tree Coloring Contest	Champion 1 項
	15. Asia Kids Talent—2021 Dragon Boat Festival Painting Contest	2nd Runner-up 1 項
	16. 香港電台—2021 金句插畫創作生活動	入圍 1 項
	17. 電影、報刊及物品管理辦事處—《淫褻及不雅物品管制條例》口號 創作及填色比賽	傑出表現獎 1 項 優異獎 5 項
	18. 深圳市城市管理局—「我心中的 "森" 圳」青少年繪畫比賽	最具環保獎 1 項
	19. Hong Kong Kids Association of Creative Development Limited— HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021	Bronze Award 1 項
	20. good morning CLASS—2021 A Happy Moment Drawing Competition	Bronze Award 2 項
	21. Ga City Charity Fund、HKMAA—Hong Kong Schools Culture & Arts Festival 9th 2021 SCAF	Merit 1 項
	22. 香港文創薈—世界地球清潔日繪畫比賽	金獎 1 項
	23. 小紅熊藝術交流中心—小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	金獎 1 項
	24. 香港優才兒童藝術協會—「我的最愛」兒童繪畫比賽	金獎 1 項 銅獎 1 項
	25. 香港藝術交流協會—「童心·童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022	銅獎 2 項
	26. 香港兒童文化藝術協會—香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	冠軍 1 項 季軍 1 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項
	27. 香港兒童文化藝術協會—香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021	銅獎 1 項
	28. 香港藝術文化發展協會—2021 玩轉繽紛復活節-兒童繪畫及填色比 賽	冠軍 1 項
	29. 香港校園文化藝術節委員會—第四屆香港校園文化藝術節	亞軍 1 項 季軍 1 項
	30. 香港校園文化藝術節委員會—2021 香港校園文化藝術節	優異 1 項
	31. GNET STAR GNET GROUP LIMITED— 第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 (環保袋設計)	銀獎 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
視 藝	32. 國際藝術文化交流中心有限公司—「動物理想家」國際兒童與青少年繪畫大賽 2021	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	33. 小紅熊藝術交流中心—小紅熊童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 2021	銅獎 1 項
	34. 小紅熊藝術交流中心—小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	銀獎 1 項
	35. 香港多元智能教育協會—藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽 奇趣動物森林	銀獎 1 項
	36. My Brilliant Kids Culture & Art Development Association—夢想起航 兒童創作大賽 2021	銅獎 1 項
	37. 亞美斯藝術交流—兒童及青少年繪畫大賽 2021 細看童畫	銅獎 1 項
	38. GNET STAR GNET GROUP LIMITED—錶面設計比賽 2021	銅獎 1 項
	39. 世界兒童藝術文化協會—第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	銀獎 1 項
	40. 香港競技評核總會—都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽 (第二季)	銀獎 1 項
	41. 香港聖公會屯門綜合服務-賽馬會青年幹線—家居安全標語創作及填色比賽	冠軍 1 項
	42. 星星兒童才藝社—2021 聖誕節繪畫/手工勞作及聖誕樹設計比賽 聖誕樹設計	亞軍 1 項
	43. 星星兒童才藝社—星星兒童才藝社 2021 夏日繪畫比賽	冠軍 1 項 季軍 1 項
	44. 救世軍新界西綜合服務屯門青少年綜合服務—童「油」聖誕·貼紙設計比賽	亞軍 1 項
	45. 香港文創薈—聖誕卡設計比賽	季軍 1 項
	46. 香港樂活協會、樂活博覽—「綠惜市集」填色比賽	優異獎 6 項
	47. 屯門婦聯—慶祝中華人民共和國成立 72 周年暨中秋慶團圓親子填色比賽	優異獎 2 項
	48. 香港青年兒童文藝協會—第二屆保溫瓶繪畫/填色比賽 2021 童話世界	優異獎 1 項
	49. 屯門青年協會—2021-2022 年度屯門區華服 (漢/唐) 設計及演繹比賽	優異獎 1 項
	50. 環球藝術發展中心—第四屆球藝術發展大賽 2021 「太空及未來科技」繪畫及黏土國際比賽	優異獎 1 項
	51. 全港青年學藝比賽大會—第四十六屆全港青年學藝比賽-全港青年繪畫比賽 (2020-21 年度)	優異獎 1 項
	52. 香港生命力—快樂新年慈善利是封設計比賽	優異獎 2 項
	53. 屯門婦聯—慶祝香港回歸 24 周年暨屯門婦聯成立 45 周年色比賽	優異獎 1 項
	54. 邁向碳中和 灣區少年行—全港青少年「邁向碳中和」主題作品徵集	優異獎 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
音 樂	43. Inherit Phil—Inheritance Philharmonic Youth Online Music Competition 2021	Merit 1 項
	44. Rococo Strings—Rococo 全港音樂精英網上大賽 2021	Merit 1 項
	45. 上·文化—上·文化國際青年音樂節 2021 決賽	金獎 3 項
	46. 上·文化—上·文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽-決賽	金獎 1 項 銀獎 1 項
	47. 屯門兒童合唱團—第五屆「音樂 KOL」計劃網絡演奏廳大賽 2022	金獎 3 項 銀獎 1 項
	48. 香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽 2021	金獎 1 項 銀獎 1 項
	49. 元朗大會堂—香港青少年鋼琴大賽 2021	銀獎 4 項
	50. 兩岸音樂藝術教育交流協會—台灣愛琴海音樂大賽	銅獎 1 項
	51. 創意藝術發展協會—2022 菁藝盃音樂比賽	亞軍 3 項 季軍 2 項 金獎 2 項
	52. Asia Musicians—亞洲音樂家大賽	銅獎 1 項
	53. 青松侯寶垣中學—侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	銅獎 1 項
	54. 香港屯門音樂藝術學院—音樂無地限網上音樂比賽	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	55. 香港兒童教育有限公司—續 Fun 聖誕·「童」伴才藝大賽 2021	銀獎 1 項
	56. 香港多元智能教育協會—音樂智能之第四屆香港青少年盃國際音樂比賽	季軍 1 項
	57. 香港多元智能教育協會—音樂智能之第五屆香港青少年盃國際音樂比賽	季軍 1 項 銀獎 2 項
	58. 香港多元智能教育協會—音樂智能之第六屆香港青少年盃國際音樂比賽	銅獎 1 項
	59. 香港青少年表演藝術交流發展協會—香港校際網上直播慈善音樂節 2021	冠軍 2 項
	60. 香港青少年表演藝術交流發展協會—第九屆香港國際青少年表演藝術節國際總決賽	優異獎 1 項
	61. 全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會—第五十六屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	冠軍 1 項
	62. 全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會—第五十五屆全港少年鋼琴精英賽	冠軍 1 項
	63. 香港藝術文化青年協會—香港藝術文化青年節 2021 音樂比賽	冠軍 2 項
	64. 香港教育發展協會—2021 香港學界音樂大賽	冠軍 1 項 亞軍 1 項
	65. 香港青少年表演藝術交流發展協會—第九屆香港國際青少年表演藝術節 國際總決賽	亞軍 1 項 殿軍 1 項 優異獎 1 項
	66. 香港教育發展協會—2021 香港學界精英音樂演奏大賽	季軍 1 項 優異 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
音	67. 高材生文藝發展中心—第十三屆香港傑出青少年鋼琴家公開賽	季軍 1 項 優良 3 項
	68. 澳門鋼琴協會—第七屆澳門-亞太青少年鋼琴公開比賽 2021 初賽	季軍 1 項
	69. Piano Arts Service Limited—尋找肅邦的琴音 2022 法國 Pleyel 普雷耶鋼琴比賽 (香港)	季軍 1 項
樂	70. 香港青年兒童文藝協會—第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021	優異獎 2 項
	71. 新會商會中學—第八屆屯門區小學才藝比賽	優異獎 2 項
	72. 環球藝術體育文化協會—第八屆國際兒童及青少年鋼琴大賽	優異獎 1 項
	73. 環球藝術體育文化協會—第十九屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽	優異獎 1 項
體 育	1. Alcantara Football Academy—U8 Cup 2021	First Runner up 1 項
	2. 南青足球會—南青挑戰盃	冠軍 1 項
	3. 屯門體育會有限公司—屯門區五人足球公開賽	冠軍 1 項
	4. 屯門體育會有限公司—屯門盃小型足球賽	亞軍 1 項 季軍 1 項
	5. 屯門體育會有限公司—屯門區 U 隊足球賽 2021	季軍 1 項
	6. 屯門體育會有限公司—屯門區 U 隊足球賽 2022	季軍 1 項
	7. 天浪體育會、Fillgoods—U9 聯賽 2021	優異 1 項
	8. 天浪體育會—天浪挑戰賽 2021	亞軍 1 項
	9. 藍天足球會—藍天暑期挑戰盃 2021	亞軍 1 項
	10. 粵港澳大灣區游泳協會—中國香港 U 系列游泳比賽	全場總冠軍 1 項 全場總亞軍 1 項 冠軍 6 項 亞軍 8 項 季軍 9 項 第四名 4 項 第五名 1 項
	11. 沙田體育會有限公司—沙田體育會盃游泳錦標賽 2021	總冠軍 1 項 冠軍 3 項 亞軍 3 項 季軍 1 項 殿軍 1 項
	12. 香港游泳協會慈善有限公司—慶祝國慶游泳錦標賽 2021	冠軍 5 項 亞軍 5 項 殿軍 1 項 第七名 1 項
	13. YMCA—Swimming Gala 2021	Champion 1 項 2nd Runner-up 1 項
	14. 粵港澳大灣區游泳協會—中國香港 U 系列游泳比賽迎虎年游泳比賽 2022	冠軍 4 項 亞軍 2 項 季軍 4 項 第四名 2 項
	15. 屯門體育會有限公司—屯門盃分齡少年游泳賽 2021	冠軍 4 項 優異獎 4 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
體 育	16. 泳濤會—泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2021	冠軍 4 項 亞軍 4 項 季軍 1 項
	17. 香港壁球總會—富士菲林小型壁球計劃 2021-22 小型壁球大比拼	遺材賽亞軍
	18. KidSports Athletic Club (HK)—4th KidSports Athletics Championships 2021	All-Round Athlete Award 1 項 Excellent 1 項 1st Runner-up 1 項 3rd Runner-up 1 項
	19. KidSports Athletic Club (HK)—KidSports Parent-Child Sports Conference	Champion 1 項
	20. 屈臣氏田徑會—屈臣氏田徑會周年大賽 2021	第五名 1 項 第六名 1 項 第八名 1 項
	21. 香港青年跆拳道協會—2021 港青少年獎勵計劃	銅章 2 項
	22. 香港學界體育聯會—第二十四屆屯門區小學校際田徑比賽	冠軍 2 項 亞軍 7 項 季軍 3 項 殿軍 4 項 第五名 2 項 第七名 2 項 第八名 2 項 優異 14 項
	23. 飛達田徑會—飛達秋季田徑錦標賽 2021	季軍 1 項 殿軍 1 項 第八名 1 項
	24. 飛達田徑會有限公司—飛達春季田徑錦標賽 2022	第五名 1 項
	25. 飛達田徑會有限公司—飛達夏季田徑測試賽 2022 (第一站)	亞軍 3 項
	26. 南華體育會—2021 暑期青少年田徑訓練班	冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項
	27. 國際跆拳道香港總會—第四屆 X 分區交流賽 (競技)	冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項
	28. 香港跆拳道正道館—個人速度踢碎板及搏擊邀請賽 2022	冠軍 1 項
	29. 香港跆拳道勵誠會—2021 勵誠盃搏擊邀請賽 (S1)	亞軍 1 項
	30. 西貢區體育會—西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2021/22	冠軍 1 項 季軍 1 項
	31. 屯門體育會有限公司—屯門青少年跆拳道賽 2021	亞軍 1 項 季軍 1 項
	32. 香港學界體育聯會—2021-2022 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員 1 項 季軍 4 項
	33. 香港學界體育聯會—第二十四屆屯門區小學校際乒乓球比賽	季軍 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
體 育	34. Hong Kong Rhythmic Gymnastics Federation— 2021/2022 Hong Kong Rhythmic Gymnastics Championship	金獎 1 項 銅獎 1 項
	35. 香港專業花式跳繩學校—全港個人分區跳繩比賽 2021-2022	冠軍 4 項 亞軍 4 項 季軍 6 項 殿軍 3 項
	36. Pro-Active Orienteering Club—Pro-Active 短距離系列賽 2022(第一季)	季軍 1 項
	37. 香港地壺球協會、世界地壺球聯會—國慶地壺球師生盃	優異 1 項
	38. 香港學界體育聯會—2021-2022 年度屯門區小學校際羽毛球比賽	優異獎 5 項
舞 蹈	1. District 18 Dance Council—District Championships Stage 45	First 6 項 Second 1 項 Finalist 1 項
	2. 亞洲體育舞蹈理事會—第 28 屆會長盃世界公開賽	First 6 項 Second 2 項 Third 1 項 Finalist 2 項
	3. Ga City Charity Fund、HKMAA— Hong Kong Schools Dance & Music Festival 2021 9th SDMF	Gold 2 項 Bronze 1 項
	4. Ga City Charity Fund、HKMAA—全港學界舞蹈音樂節	Silver 1 項
	5. Hong Kong Cultural and Arts Association—Hong Kong Jazz Competition 2021	Gold Award 2 項
	6. Dance World Cup Asia—Hong Kong Qualifying Match 2021	Ranked 2nd 1 項 Ranked 4th 2 項 Ranked 9th 1 項 Ranked 10th 1 項
	7. Dance World Cup Asia—Hong Kong Qualifying Match 2022	Champion 1 項
	8. First Education International Hong Kong—Internation Young Dancers Competition	Second Place 1 項 Silver Award 1 項
	9. IDO Hong Kong Sar China、International Dance Organization— IDO Online Continent VS. Continent Championships 2021 Hong Kong Championships	Silve 2 項
	10. Inspired Dance Company— Hong Kong Smart Dance Extravaganza Hong Kong Challenge Cup Dance Competition 2021	Gold Award 1 項 Silver Award 2 項 Bronze Award 1 項
	11. Inspired Dance Company—香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽	Silver Award 3 項 Bronze Award 1 項
	12. J10 音樂娛樂、Glamour World Management— 第 25 屆世界表演藝術錦標賽-中國香港區晉級賽	Silver Award 1 項
	13. PSPACE、HKPDTA—Hong Kong Asia Dance Elite Championship	Gold Medal 1 項 Silver Medal 1 項
	14. Art and Dance Development Centre—Dream to Dance Competition 2021	Gold 3 項
	15. Royal Academy of Dance—RAD Level 1 Award in Graded Examination in Dance	Pass 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情	
舞	16. Hong Kong Professional Dance Teachers Association—Hong Kong (Asia) Dance Elite	Silver Award 1 項	
	17. Hong Kong Professional Dance Teachers Association—Hong Kong (Asia) Choreography Competition 2021	Silver Medal 1 項	
	18. 第一教育—亞洲學生藝術節 藝術大賽	2nd Place 1 項	
	19. 香港標準舞總會有限公司、世界舞蹈總會香港分會—「國家盃」公開及青少年標準舞及拉丁舞大賽	第四名 1 項 第五名 1 項	
	20. 香港標準舞總會有限公司、世界舞蹈總會(WDC)香港分會—全港職業及業餘標準舞及拉丁舞大賽	最傑出獎 4 項 第四名 3 項 第五名 4 項	
	21. 香港標準舞總會有限公司、世界舞蹈總會(WDC)香港分會—第廿二屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	亞軍 2 項 第四名 1 項 第五名 2 項 第六名 1 項	
	22. Dreamworld—35th Tuen Mun District Dance Competition	Silver Award 1 項	
	23. Asia Dance Sport Council—Grand 5th Champion Award	Grand 5 Champion 8 項	
	24. Asia Dance Sport Council (HK)—Grand Champion Annual Award 2019-21	Annual Grand Champion 1 項	
	25. Hong Kong Dance Institute—ADSC Grand Open Championships	Enviromental Star 1 項	
	26. Hong Kong Schools Dance Association Limited—57th Hong Kong Schools Dance Festival 2020-2021	Highly Commended Award 2 項	
	27. 亞洲體育舞蹈理事會(香港區會)—5 連冠	5 連冠獎 1 項	
	蹈	28. World Centre of Ballroom Dancing—District Championships Stage 43	First 5 項 Second 2 項 Third 1 項 Finalist 1 項
		29. International Chamber of Ballroom Dancing、ADSC、Asia Dance Sport Council (HK Chapter)—ADSC Grand Open Championships	First 9 項 Second 3 項 Third 1 項 Finalist 1 項
		30. International Chamber of Ballroom Dancing、ADSC、Asia Dance Sport Council (HK Chapter)—Summer Vacation Closing Ceremony Championships	First 10 項 Second 5 項 Third 1 項
		31. International Chamber of Ballroom Dancing、ADSC、District 18 Dance Council—District 18 Championships (Stage 42)	First 6 項 Second 2 項 Third 1 項 Finalist 3 項
32. 一帶一路·文化好少年藝術節廣東辦公室—一帶一路·文化好少年藝術節 (廣東選區選拔賽)		一等獎 1 項	
33. ADSC—Christmas Bell Championships		First 6 項 Second 2 項 Third 1 項 Finalist 2 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
其 他	5. 屯門區撲滅罪行委員會、屯門民政事務處—2021「屯·睇」滅罪短片拍攝比賽	網上最具人氣獎 2 項 優異獎 2 項
	6. 喬色園主辦可藝中學—第 22 屆可藝親子閱讀獎	最佳讀者 4 項
	7. 屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、屯門區小學校長會—屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2021 公民教育故事比賽 (個人組)	冠軍 2 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 優異 4 項
	8. Codesmine Steam Learning Centre—STEM 設計大賽 2022	冠軍 1 項
	9. 教育局公益少年團屯門區委員會—二零二一至二二年度尊師重道好少年選舉	優異獎 2 項
	10. 環保觸覺—「沒有冷氣的一週」週記徵文比賽 2021「無冷氣夜」	優異獎 1 項
	11. 明光社—「有品上網」叻仔叻女填色比賽	優異獎 1 項

9. 回饋與跟進

- 9.1 本年度學校經完成第七回的「三年學校發展計劃」，為對學校的發展狀況進行全面檢視，學校於一月中旬啟動了三年工作計劃成效檢討，讓教師一起就三年計劃的成效作出初步檢視。其後由於疫情肆虐，教育局宣佈二、三月期間暫停面授課堂及四月停課，故各類型持分者問卷調查程序則於五月才展開，過程中徵集了樣本學生、樣本家長及全體教師對學校的意見，學校就此比較了歷年持分者意見數據統計的變化，同時分析持分者意見數據統計及情意及社交表現評估套件數據統計，有關資料除可成為學校報告的佐證外，更對學校的未來發展，甚具參考意義。
- 9.2 至六月下旬，學校召開「學校發展自評會議」，按《2016 學校表現指標》之四個範疇的表現指標，依《學校發展與自評機制及流程》，全體老師就學校現況進行成效檢視，並一起就學校的未來發展方向，探討改進及發展建議。
- 9.3 在 2019/20 至 2021/22 年度的學校發展計劃中，設定了兩大關注項目：
- 一. 優化校本課程，提升學生的自學能力。
 - 二. 營建關愛和諧校園。
- 各科組配合以上兩項關注重點，推行多元的政策及活動，使學校能穩中求進，精益求精。
- 9.4 從各項評估數據顯示，教師均認同學校有清楚的發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃，課程發展能配合教育發展的趨勢；學生喜歡學校、熱愛學習、有良好的品德、積極參與課餘活動；家長認同及配合學校的各項政策，家校有充分的溝通及合作，更樂意協助學校推行各項的政策。整體而言，學校的各個層面均得到持分者相當理想的評價。
- 9.5 學校持續校本課程，以提升學生的自學能力。適時引入專業支援計劃，提升學與教的效能；於校本課程中完善各項自學元素，加強各不同層次的提問的運用、完善黑板處理及優化課堂總結等；同時著重培養學生的閱讀興趣及能力，提升學生的自學及語文能力；持續發展 STEM 課程及推展電子教學，從而提升學生的學習興趣，發展學生的潛能。於建立學生正確的價值觀方面，以多元的活動及課程設計，培養學生的閱讀興趣及能力；透過身教言教，建立正確的價值觀，並安排學生參與社區服務，培養其關愛他人的精神。

- 9.6 為提升學生的自學能力，本校持續優化校本課程，於各科中加入自學元素。同級科任教師定期進行的共同備課，並進行教研活動，透過說課、觀課及評課，使教師能互相進行教學的討論與交流，探討有效的教學策略與活動。教研中著重加強教師之思考性提問、黑板處理及課堂總結，引領學生思考，從而建構知識，促進學習，有效提升教學效能。
- 9.7 教師於課前利用 Power Lesson 2、Google Classroom 及 Padlet 等，讓學生觀看影片、預習課文內容，搜集相關的字詞、上載相關的生活照片或是圖片、聆聽音樂，創作動作等，然後在課堂中運用有關資料或數據，提問相關的問題，以促進學生的學習動機；或是把自學內容融入課堂，加強學生的互動，使學生更投入學習，加強學生的自學能力，成效理想。
- 9.8 學校亦持續加強閱讀推廣，舉行多元的活動以培養學生識讀、廣讀、樂讀、多讀的良好閱讀習慣。每周兩節英讀課，各科作好書推介、舉辦世界閱讀日及「課外閱讀獎勵計劃」等活動，都有效建立學生良好的閱讀習慣。配套方面，持續挑選及添購適合學生的題材及程度的圖書，都有助提升校園的閱讀氛圍。
- 9.9 發展 STEM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。配合 STEM 教學的發展，於電腦科加入 STEM 教學及編程、編程及 3D 繪圖等課程外，更整合常識科、數學科、視藝科及音樂科課程，推展四至六年級校本跨學科 STEAM 研習課程，運用創意科技於日常生活中，同時發展學生的創意、解難、自學等能力。
- 9.10 教學方面，教師得到充分的培訓，使用不同的教學軟件設計課堂活動，暢順地進行教學，激發學生的學習興趣，讓學生能投入學習，掌握學習重點。老師更能即時收集學生的學習成果，提供適切的回饋，有效提升學生的參與率及加強了師生及生生互動，提升學與教的效能。
- 9.11 於營建關愛和諧校園方面，學校推展訓育合一的政策，全校教師對學生有一致的品德要求，鼓勵學生就自己的品德表現多作反思。學校重視培養學生與人相處的正確態度和技巧，在手冊編寫有關感恩的中、英文金句教導學生，並在早會、周會課向學生講解手冊上的中、英文金句。在走廊掛上有關快樂感恩元素的橫額，讓學生潛移默化；亦藉此促進訓育的氛圍。訓育組及輔導組合作無間，就學生的需要作出支援。根據問卷調查及日常觀察，學校能維持良好的校風，懂得如何與人和諧相處，同時能做到自律守規。
- 9.12 學校推行生命教育課程，同時舉辦多項延展活動，讓學生從多元的活動中建立學生正面的價值觀及培養良好的品格，肯定自己、學會欣賞別人的長處，也願意關心和體諒別人。編製家長月訊，鼓勵家長以積極的態度與子女共同面對在學業、交友、甚至家庭上遇到的困難。
- 9.13 透過多元化的活動，以培養學生懂得感恩的情操。成長綜合課以「感恩快樂的心」為主題，鼓勵同學向幫助過自己的人，心存感謝之心；舉辦「欣賞樹」活動，以鼓勵學生懂得愛惜和欣賞自己，欣賞及學習他人的長處；於節日時著學生對身邊的人作出表達；舉行多項服務活動如探訪弱能人士學校曉，為學生提供服務他人機會，以培養學尊重他人的良好品德。

- 9.14 總結而言，本周期的「三年學校發展計劃」成效理想：校本課程及教學策略得以優化，讓學生更善於自學、更主動、積極及自主地建構知識，讓學生更熱愛學習；學生亦建立了正確的價值觀，有良好的品德，能以正確的態度和技巧面對日常生活的挑戰，並培養了感恩的情操，樂於關愛及服務他人。
- 9.15 學校持續穩步踏實地發展，全體老師經過深入的討論與成效分析，一起議訂了未來三年的學校發展計劃的關注項目：

2022/23至2024/25年度 學校發展計劃關注項目

- 一. 優化校本課程及學與教策略
- 二. 培育學生正面的價值觀和態度

順德聯誼總會何日東小學
2021/22 年度 津貼及支援計劃匯報

項目一：學校發展津貼

- 成 就：**
1. 聘請一位資訊科技技術支援人員，除了維護學校資訊科技系統之運作、學校行政工作之支援外，還全力協助及支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。成效理想，同時協助教師優化小四至小六 STEAM 課程，推行跨學科專題研習，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，發揮創意，解決生活問題。教師的正面回饋，指在資訊科技技術支援人員的協助下，有效促進跨學科 STEAM 專題研習之優化。
 2. 補貼英文科 PEEGS 撥款，聘請一位具合適資歷及英語教學助理(ELTA)，協助英文科老師及外籍英語老師創設學習語境，促進課堂上的互動及交流，並協助製作英文科教學資源及學習課材，加強英語課堂之成效。同時，英語教學助理(ELTA)協助推行英語周活動，增加學生運用英語溝通的機會，EDB 回饋指本校 PEEGS 計劃成功推行，有效達致提升學生英語能力的成效；英文科任老師亦認同在英語教學助理(ELTA)的支援下，能減輕了部分工作的負擔。

財務報告：

本年度學校發展津貼收入	785 878.00
支出項目	
1. 聘請 1 資訊科技技術支援人員，支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程	361 172.90
2. 補貼英文科 PEEGS 撥款，聘請 1 位具合適資歷及英語教學助理(ELTA)，協助外籍英語老師創設學習語境，加強英語課堂之成效	21 377.00
支出合計	382 549.90
截至 31/8/2022 虧損/盈餘	403 328.10

項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」

順德聯誼總會何日東小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021 / 2022 學年)

1. 政策：

- 1.1：本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 1.2：學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 2.1：學習支援津貼；
- 2.2：加強言語治療津貼；
- 2.3：特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)及校本教育心理學家。

3. 支援措施及資源運用方式：

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 3.1：已成立「學生支援組」，由副校長領導，SENCO 統籌，成員包括 SENST、課程發展主任、訓導主任、輔導主任、中英數科統籌主任、班主任、輔導小組教師、各學科教師、教學助理、支援老師和教育局駐校教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、學科輔導組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2：參與教育局校本教育心理學家計劃，協助轉介有需要的學生接受教育心理評估服務及跟進家長交來的專業評估報告，並安排科任老師、輔導主任、家長與教育心理學家會議，尋求專業的建議及安排校本支援服務。
- 3.3：SENST 協助 SENCO 處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排課前、課後及周六的支援教學小組。
- 3.4：聘請 3 位教學助理、2 位支援助理老師及 2 位轉換額外學位教師(SENST)，與全校教師以「全校參與」模式以支援有特殊學習需要的學生。
- 3.5：安排課前「中、英、數學科輔導小組」，為一至六年級有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供輔導教學。學科輔導老師因應學生的學習難點，鞏固學生學科的基礎知識，教授學習技巧，以提昇學習效能。
- 3.6：購買「中文讀寫班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供中文學習訓練。
- 3.7：購買「英文能力提升班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供英文學習訓練。
- 3.8：購買「職業治療服務」，為有特殊學習需要的學生提供治療/訓練。
- 3.9：購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。
- 3.10：安排教學助理於課堂、小息時段支援有特殊學習需要的學生。
- 3.11：安排支援老師入班支援 Tier 3 學生的學習需要，跟進個別輔導學習計劃。
- 3.12：安排支援老師於中文作文/英文作文課堂上支援有特殊學習需要的學生。

- 3.13：安排「中文支援班」及「英文支援班」，提升三、四年級有特殊學習需要的學生的語文知識。
- 3.14：為有需要的學生提供家課、平日默書和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現，適時向家長報告或安排專業人員如輔導主任、校本教育心理學家、言語治療師、職業治療師等與家長會面，商討學生的學習進展。
- 3.15：「學習支援組」提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 3.16：透過家長日及家教會促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 3.17：邀教育局/志願機構為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

4. 2021-2022 財政報告(學習支援)

項 目			實際支出
20-21 年度 學習支援津貼結餘：		\$ 296,363.85	
21-22 年度 學習支援津貼撥款：		\$ 1,241,478.00	
支出項目：	1.1 外購中文讀寫班(6組)		\$ 61,215.00
	1.2 外購英文能力班(6組)		\$ 62,601.00
	1.3 外購職業治療服務		\$ 61,875.00
	1.4 聘請5位支援人員(薪金連強積金)		\$ 1,089,900.00
	截至 31-8-2022 總 計：	\$ 262,250.85	\$ 1,275,591.00
	2021-2022 年度結餘：	\$ 262,250.85	

項目三：資訊科技綜合津貼

- 成就：
1. 購置視訊會議軟體(Zoom)，於疫情期間以網課形式進行課堂和課外活動，使學習不受疫情影響。
 2. 購置運送器材裝置，以便運送流動裝置到課室或特別室上課或進行活動。
 3. 更換伺服器櫃，減少噪音並節省電力。
 4. 操場加裝直播系統，學生能在課室觀看操場活動，不受地域限制。
 5. 設計新學校網頁，讓坊眾更了解本校。

財務報告：

上年度結存	95 163.38
本年度資訊綜合津貼收入	531 837.00
收入合計	<u>627 000.38</u>

支出項目

1. 購買 IT 週邊設備及耗材	125 701.81
2. 購買電腦硬件	48 599.00
3. 購買電腦軟件	47 916.00
4. 保養	24 403.55
5. 八達通系統	11 000.00
6. 技術支援服務	27 993.00
7. 和記(300Mb)寬頻專線	104 224.00
8. 購買喇叭	3 450.00
9. 購置運送器材裝置	48 430.00
10. 更換伺服器櫃	415 000.00
11. 購置網課平台戶口	48 750.00
12. 加裝 IP Phone(連網絡線)	22 680.00
13. 清拆舊設備工程(包括課室電視、禮堂 IT 設備)	45 300.00
14. 操場加裝直播系統	19 055.00
15. 課室電視加強訊號工程	3 880.00
16. 網頁設計及更新	29 488.00
17. 購置電腦(桌上電腦及手提電腦)	72 222.00
支出合計	<u>1 098 092.36</u>
截至 31/8/2022 虧損/盈餘	<u>(471 091.98)</u>

項目四：校本課後學習及支援計劃

成就： 主要目的是為有特殊需要的學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，及發展學生興趣及潛能。在此計劃下，本校會為有需要的學生資助以下課外活動之費用：

	星期一至五活動	星期六活動
音樂方面	管樂樂器班、弦樂樂器班、音樂劇培訓班	敲擊班、所有中樂樂器班
舞蹈方面	中國舞班、爵士舞班	/
語文方面	英文戲劇班、英文辯論班	英語班、英文創意寫作班
數學方面	數學精英培訓班、	/
科技方面	STEM 機械編程車班、創意編程班	/

- 本年度共有84位學生出席率達90%或以上，家長於學期終獲得以下資助：
 - 綜援及全額書津：可獲100%學費資助，共為38,880元，佔資助總額的74.37%
 - 半額書津：可獲50%學費資助，共為13,400元，佔資助總額的25.63%
 - 資助金額達52,280元。
- 共收回80份問卷，以下為問卷調查結果：

項目	同意人數	佔交回問卷的百分比
1. 有關資助能減輕家長的經濟負擔	80	100%
2. 有關資助能讓有潛質的學生持續學習	80	100%
3. 學生參與課外活動後，求學態度更加積極	78	97.5%
4. 學生參與課外活動後，學業成績有進步	78	97.5%
5. 學生參與課外活動後，個人自尊心有所提升	80	100%
6. 學生參與課外活動後，社交技巧有進步	78	97.5%

所有獲得資助的家長均認為本計劃能減輕家長的經濟負擔，學生參與課外活動後，能讓有潛質的學生持續學習，個人自尊心有所提升。而絕大部份的家長均同意有關資助求學態度更加積極、而學生參與課外活動後，學業成績及社交技巧均有進步。

財務報告：

上年度結存	97 200.00	
本年度學習支援津貼收入	102 600.00	
合計		199 800.00
支出項目		
資助學生參與指定課外活動之費用	52 280.00	
支出合計	52 280.00	
截至 31/8/2022 盈餘		147 520.00

項目五：校本課後學習及支援計劃 活動報告

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 順德聯誼總會何日東小學

負責人姓名： 李淑瑜老師

聯級電話： 24586111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 84名(包括：A.領取綜援人數：11名，B.學生資助計劃全額津貼人數：43名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：30名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)	
	A	B	C							
演奏技巧訓練： 1. 弦樂樂器班、 2. 音樂劇培訓班、 3. 敲擊班、 4. 所有中樂樂器班	11	43	30	100%	2021年9月中至 2022年6月底	52,280	學生及家長 問卷報告	1. Muso Creative 2. 藝樂薈 3. 輝達基業有限公司 4. 新聲樂器有限公司	100%家長認為有關資助能： i. 減輕家長的經濟負擔、 ii. 讓有潛質的學生持續學習 iii. 令學生個人自尊感有所提升	
舞蹈技巧訓練： 1. 中國舞班、 2. 爵士舞班								1. 恩藝舞蹈中心 2. 悅籽藝術中心		
英語提升課程： 1. 英文戲劇班、 2. 英文辯論班								1. Dramatic English Ltd 2. Headstart Group Ltd2.		97.5%家長認為有關資助能： i. 令學生求學態度更加積極 ii. 令學生的學業成績有進步 iii. 令學生社交技巧有進步
數學提升課程： 數學精英培訓班								香港數學奧林匹克學校		
創意科技課程： 1. STEM 機械編程車班、 2. 創意編程班								1. 理腦思科儀教具社 2. 香港浸信會聯會 專業書院		
活動項目總數： <u>11</u>										
@學生人次	11	43	30							
**總學生人次	84				總開支	52,280				

備註：*活動類別如下(功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改善	下降	不適用
	明顯	適中	較微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇是否填寫)

/

項目六：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

推廣閱讀的主要目標： 營建校園閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	\$4,2000
2	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,000
	總計：	\$4,3000

<第一部分>成效檢討

1. 目標檢討：

在「營建閱讀氛圍」方面，本校以圖書科作核心，與中文科及英文科協作，帶動閱讀氛圍，添置實體書，增加各學科及圖書館藏書量，豐富閱讀資源，開展新的閱讀獎勵計劃；配合學校發展電子學習的目標，以相關活動推動電子閱讀報告。在學年結束檢討時，圖書科除統計學生借書量外，亦會收集相關閱讀報告的效能，增購實體書擴闊學生的視野。透過運用推廣津貼閱讀，成功達致計劃目標，成功營造閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

本年度由於新冠狀病毒疫情停課關係，閱讀推廣活動未能全部如期舉行。圖書科繼續運用津貼購買有趣及益智的圖書，擴闊學生閱讀的眼界，令同學對閱讀產生濃厚興趣，擴大了學生的閱讀層面。於深化閱讀至知識綜合運用之層面，圖書科與中文科及英文科協作，本讓學生透過完成電子閱讀報告分享閱讀樂趣，是項活動於來年繼續進行。本校學生熱愛借閱圖書，在學年結束檢討時，就各項活動作出檢討及商議改善方法，逐步建立全校教師推廣閱讀之文化。

<第二部分> 財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
	年度津貼：\$41,900.00	
1.	購置圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	\$40,141.75
2.	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費(該項活動不收費用) 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$536.00
	總計：	\$40,677.75
	津貼年度結餘：	\$1,222.25
	過往年度結存：	\$38,085.62
	2021-2022 年度結餘：	\$39,307.87

項目七：「全方位學習津貼」報告

順德聯誼總會何日東小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全方位學習日	常識科	15, 22/7/2022	一至六年級	854	學生積極參與，投入學習活動，而且能完成全方位學習日工作紙，並與同學分享參觀時學習的知識。	\$38,690.00	E1, E2	✓	✓				
2	飛躍教室及聯課活動	跨學科	全學年	一至六年級	854	學生積極參與，投入學習活動，而且能完成各項任務。	\$27,856.63	E1	✓	✓	✓	✓		
3	《樂·享·創作》綜合藝術課程	跨學科	全學年	一至六年級	854	學生積極參與，投入學習活動，而且能完成各項任務。98%學生喜歡此課程。	\$201,430.25	E1, E5, E7	✓		✓			
4	英語戲劇班	英文科	全學年	四至六年級	15	學生積極參與，投入學習活動，而且能完成各項任務。	\$1,000.00	E1, E5	✓		✓			
5	初級及高級合唱團	音樂科	全學年	一至六年級	88	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。還有合唱團在聖誕聯歡展現精彩的演出。	\$232.90	E1	✓		✓			
6	音樂劇培訓班	課外活動	全學年	三至六年級	21	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。還有音樂劇成員在試後活動展現精彩的演出。	\$49,835.00	E5, E7	✓		✓			
7	管樂樂器班	課外活動	全學年	三至六年級	28	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$41,297.65	E5, E7	✓		✓			
8	弦樂樂器班	課外活動	全學年	一至六年級	96	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$168,900.00	E5, E7	✓		✓			
9	弦樂團	課外活動	全學年	一至六年級	39	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。在公開比賽中獲得優異成績。	\$270,560.80	E5	✓		✓			
10	中樂樂器班	課外活動	全學年	一至六年級	52	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$63,248.00	E5, E7	✓		✓			
11	中樂團	課外活動	全學年	二至六年級	22	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。還有中樂團在試後活動展現精彩的演出。	\$111,360.00	E5	✓		✓			
12	中國舞	課外活動	全學年	一至六年級	44	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$10,384.00	E5	✓		✓			
13	書法班	課外活動	全學年	二至六年級	35	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$53,569.05	E5, E7	✓		✓			
14	國畫班	課外活動	全學年	一至五年級	37	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$25,300.00	E5	✓		✓			
15	花式跳繩	課外活動	全學年	三至六年級	19	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。還在「全港分區個人跳繩比賽2022」中獲得3個個人冠軍及1個個人全場冠軍。	\$13,200.00	E5			✓			
16	全港STEM小小科學家精英學習計劃	常識科	2022年7月	五、六年級	61	學生積極參與，投入活動，而且能製作滑翔機及微型溫室	\$8,150.00	E5, E7	✓	✓				
第1.1項總開支							\$1,085,014.28							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	由學校推薦學生參加的比賽、演出或活動	各科組	全學年	一至六年級	854	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	\$60,610.00	E2	✓	✓	✓			
第1.2項總開支							\$60,610.00							
第1項總開支							\$1,145,624.28							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	科學與科技活動	STEM	全校各級學生的材料費	\$72,664.21
2				
3				
第2項總開支				\$72,664.21
第1及第2項總開支				\$1,218,288.49

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	854
受惠學生人數：	854
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳婉貞主任
-------------------	-------

項目八：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

學校名稱：	順德聯誼總會何日東小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳婉貞主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	因 2019 冠狀病毒病，本年度沒有舉辦交流活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面(*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面(*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面(*已舉辦 / *未有舉辦)(*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 0
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次

備註：

因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，學生在校園要遵守防疫措施，保持社交距離，而且本年度偶有暫停面授的安排，而且政府於 3 月宣布調整本學年的暑假至 3 至 4 月(特別假期由 3 月 7 日起至 4 月 19 日止，4 月 20 日照常上課)，影響了本年度學生的學習及活動之安排。即使 4 月 20 日照常上課，學校能面授，惟只可以以半日制形式進行，因此，取消了原定於 6 月與順德容桂小學的交流活動，使本學年沒有支出。

項目九：「學生活動支援津貼」財政報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$48,300.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$48,300.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	0	\$0.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	0	\$0.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			0	\$0.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4							-		
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1			+						
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			0	\$0.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	李淑瑜、學生事務專責老師
------------------	--------------

項目十：2021-2022「改善非華語學生的中文學與教津貼」財政報告

「改善非華語學生的中文學與教」主要目標：本校加強支援非華語學生學習，提升非華語學生的識字量，提升非華語學生學習中文的信心。

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	聘請 1 名教學支援助理，以協助非華語學生學習中國語文。	\$199,080.00 (薪金：\$189,600) (強積金：\$9480)
2.	支援內容： 教學支援助理為非華語學生提供適切 的學業輔導： 2.1 製作非華語學生學習能力提升工作紙。 2.2 設計適合非華語學生學習之中文輔導課程。	
	總計：	\$199,080.00
	獲發津貼：	\$151,050.00
	津貼年度結餘：	虧損：(\$24,030.00)

第二部分：成效檢討：

在「改善非華語學生的中文學與教」方面，本校聘請 1名教學支援助理以繪本圖書科作核心，與中文科協作，帶動閱讀氛圍及學習中文的興趣，透過製作非華語學生的中文學與教」，成功達致計劃目標，成功營造閱讀氛圍。

本年度由於新冠狀病毒疫情停課關係，非華語教師利用 zoom 教授相關課堂，擴闊學生閱讀中文圖書的知識，令同學對中文產生興趣，是項活動於來年繼續進行。在學年結束檢討時，就各項活動作出檢討及商議改善方法。

第三部分：財政報告

項目	撥款	支出	結餘
2021-2022 年度「改善非華語學生的中文學與教津貼」預算撥款	\$151,050.00	\$199,080.00	虧損：\$24,030.00 有關不足之款項 \$24,030.00 將由學校擴大營辦津貼支付。

項目十一：「促進小學英語學習津貼計劃」財政報告

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Progress Report

(A) **Name of School:** Shun Tak Fraternal Association Ho Yat Tung Primary School (File Number: D_032)

(B) **School Information and Approved Curriculum Initiatives**

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Mr. Kwok Chun Man	<i>School Phone No</i>	24586111
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

(C) **Self-evaluation of Project Implementation**

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
Efficiency (Cost-effectiveness: production and	• Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English	4	3	2	1
			✓		

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)																		
<p>execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<p>language activities are organised as scheduled.</p> <ul style="list-style-type: none"> Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% of the project deliverables were completed and executed by the end of the project year. The intended excursion to shopping malls and restaurants was not possible due to the pandemic situation and crowd control measures. Project members developed plans for contingency beforehand and organized English Week activities as well as game booths with related themes to replace the excursion. 100% of the newly-selected titles (purchased as set readers by students) were used for shared reading sessions. Related post-reading tasks such as mini-drama, debates, script-writing were implemented in class to engage students with their reading and help them see possibilities beyond individual readers. 60% of the new-acquired titles under PEEGS funding were circulated among target level students on a bi-weekly basis. Circulation of physical books had to suspend halfway through the school term due to the unprecedented aggravation of the pandemic situation. The teaching assistant hired under the Scheme was deployed as pledged. She helped arrange matters related to book circulation and storage, organize paperwork under the Scheme, assist in preparing lesson materials, and analyze students' questionnaire. A total of 6 teachers and 130 P.3 students have benefitted from the approved curriculum initiatives. 																		
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and</p>	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	<table border="1" data-bbox="1128 999 2157 1123"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1128 999 1386 1038">Yes (Fulfilled)</td> <td data-bbox="1386 999 1637 1038" style="text-align: center;">←</td> <td data-bbox="1637 999 1888 1038" style="text-align: center;">→</td> <td colspan="2" data-bbox="1888 999 2157 1038">No (Not fulfilled)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1038 1386 1078" style="text-align: center;">4</td> <td data-bbox="1386 1038 1637 1078" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="1637 1038 1888 1078" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="1888 1038 2157 1078" style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1078 1386 1123" style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> All P.3 teachers participating in the review meeting agreed that the students enjoyed the RaC reading activities. They also agreed that students' confidence and interest in reading have improved. Upon reviewing four end-of-module students' surveys, it was found that 89% of P.3 students had improved their individual reading confidence and interest. 87% of students enjoyed the activities related to the levelled take-home readers, including simple book reports and in-class book sharing sessions. 	Yes (Fulfilled)		←	→	No (Not fulfilled)		4	3	2	1			✓					
Yes (Fulfilled)		←	→	No (Not fulfilled)																
4	3	2	1																	
✓																				

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)								
use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 82% of students demonstrated significant gains from pre-test to post-test. Some less able students, however, were not benefitted greatly from the Scheme due to the inadequacy of face-to-face lessons and thus the lack of individual support from teachers. They showed either very little or no improvement at all. ◇ Lesson observation was carried out for three modules (except one due to face-to-face lessons suspension from January to April). Post-lesson evaluation was carried out to inform future module design. All target level teachers could apply related instructional strategies effectively. ◇ Students' performance in reading assignments, activities and assessments was closely examined to keep track of progress. 								
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	4	3	2	1		✓		
		4	3	2	1					
	✓									
Justifications: <ul style="list-style-type: none"> ◇ The new Reading across the Curriculum programme has helped improve transitions between different key stages by exposing target level students to a wider variety of text types and equipping students with skills required for reading content area materials in KS2. ◇ The core team consisted of the English Subject Advisor, Subject Coordinator, Panel Chairs and target level coordinators. In preliminary planning stage, members investigated students' needs and abilities, as well as their reading interest and preferences. After that, they planned, oversaw, led, and evaluated projects from ideation through to execution. They developed materials for the Programme and shared teaching ideas with one another in regular co-planning meetings. ◇ Lesson observation and evaluation was conducted to improve and inform future instruction. The core team shared their experience on cross-curricular reading instruction with all teaching staff in the annual professional development day to disseminate good teaching practices and useful findings obtained from the project. ◇ As a result of the prolonged class suspension, interactive, multimodal e-learning platforms, e.g. Google Classroom and Padlet, were used a lot more frequently than as planned. Students' overall enjoyment in the programme was enhanced thanks to the convenience of easy sharing and 										

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>✧ Upon completion of the Programme in the coming school year, the core team members will discuss and decide to which extent the experience and the new initiatives can be incorporated with the existing curriculum to improve and revitalize it.</p>

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	<p>✧ One main component of our approved plan revolves around the circulation of physical books which were levelled for students according to their reading competence. Yet, the pandemic situation has been unpredictable throughout the school year. The core team had to suspend book circulation halfway through the school year for safety reasons. Students were guided to continue their individual reading on an e-learning reading platform as a contingency solution.</p>
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	<p>✧ In the school year ahead, the core team should pay more attention to offering individualized support to help less able students and stretch the potential of more able ones.</p>
Good practices identified (if any)	<p>Our school is/is not* willing to share good practices with other schools. Please give details about the school's good practices related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> the reading materials could be used as springboards for providing other meaningful language learning experiences the reading activities in Key Stage 1 supported students' current and future learning in other subject fields
Successful experience (if any)	<ul style="list-style-type: none"> The learning materials were highly engaging and relatable to students' daily lives. The learning tasks encouraged students' collaboration and engaged their self-directed learning skills as well as creativity. The effective use of e-learning to enhance students' participation and keep track of their learning progress during the suspension of face-to-face lessons. The core team members became more knowledgeable of how to extend the teaching of individual English readers to the accumulation of knowledge in other subject fields.

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

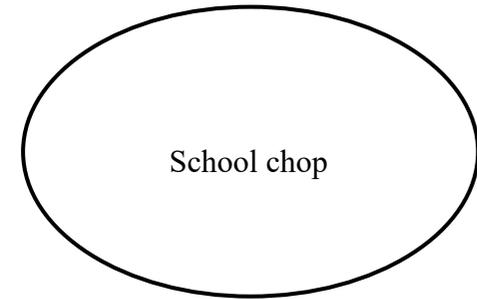
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____

Name of Principal: Cheung Mei Yi



順德聯誼總會何日東小學
2021-2022 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告

(截至至 31.08.2022)

I. 政府資助	收 入	支 出
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼		
期初結存：1,885,973.06		
1. 修訂行政津貼	1,609,920.00	1,583,503.90
2. 學校及班級津貼	1,238,059.50	
2.1 課程發展項目		53,773.04
2.2 活動項目		168,928.75
2.3 德育及公民教育		23,819.97
2.4 閱讀推廣		25,243.38
2.5 雜項項目		531,258.90
2.6 學校電梯項目		76,560.00
2.7 綜合傢俬及校具		195,994.00
3. 空調設備津貼	422,191.00	489,348.00
4. 資訊科技綜合津貼	531,837.00	1,098,092.36
5. 學校發展津貼	785,878.00	382,549.90
6. 學生輔導服務津貼	317,339.00	194,078.98
7. 加強言語治療津貼	201,744.00	192,920.00
8. 校本管理額外津貼	50,702.00	-
由擴大營津貼支出(超支)		24,030.00
小結：	5,157,670.50	5,040,101.18
期末結餘：2,003,542.38		
(乙) 其他特別津貼		
期初結存：4,207,808.19		
1. 整合代課教師津貼	2,984,375.00	2,578,090.00
2. 學習支援津貼	1,241,478.00	1,275,591.00
3. 學校行政主任津貼	540,268.60	422,375.00
4. 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	304,920.00
5. 全方位學習津貼	861,935.00	1,218,288.49
6. 校本課後學習支援津貼	102,600.00	52,280.00
7. 推廣閱讀津貼	41,900.00	40,677.75
8. 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	-
9. 德育及國民教育支援津貼	-	-
10. 額外學位津貼	525,460.00	633,676.80
11. 防疫特別津貼	37,500.00	33,440.00
12. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	199,080.00*
* 由擴大營津貼 24,030.00(抵消超支)	24,030.00	
# 預計(6)項盈餘回撥教育局)		200,955.00#
小結：	6,989,519.60	6,959,374.04
期末結餘：4,237,953.75		
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 捐款	75,000.00	73,550.00
2. 籌款	0.00	0.00
3. 具特定用途的收費(優化學校設備)	268,770.00	9,279.27
小結：	343,770.00	82,829.27